

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 6  
города Калуги

**«ПРИНЯТО»**

педагогическим советом  
МБДОУ № 6  
Протокол № 1  
от 25 августа 2022 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ № 206/01-16 от 31.08.2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Советом родителей  
МБДОУ № 6 г. Калуги  
(протокол № 1 от 31.08.2022 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ**

**Калуга, 2022**

## Оглавление

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>1. Целевой раздел</b>   |   | <b>3</b>  |
| 1.1  | Пояснительная записка   | <b>3</b>  |
| 1.1.1  | Цели и задачи Программы   | <b>7</b>  |
| 1.1.2  | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания  | <b>7</b>  |
| 1.1.3  | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания  | <b>9</b>  |
| 1.2  | Планируемые результаты  | <b>10</b> |
| 1.2.1  | Планируемые результаты воспитания детей в младенческом возрасте   | <b>10</b> |
| 1.2.2  | Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте   | <b>10</b> |
| 1.2.3  | Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте   | <b>12</b> |
| 1.2.4  | Преемственность в результатах освоения Программы воспитания   | <b>19</b> |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  |   | <b>24</b> |
| 2.1  | Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО   | <b>24</b> |
| 2.2  | Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 6 г. Калуги   | <b>28</b> |
| 2.3  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания        | <b>30</b> |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                       |   | <b>31</b> |
| 3.1  | <b>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b>  | <b>31</b> |
| 3.2  | Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение   | <b>33</b> |
| 3.3  | Кадровое обеспечение воспитательного процесса   | <b>36</b> |
| 3.4  | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания   | <b>38</b> |
| 3.5  | Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания   | <b>39</b> |
| 3.6  | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | <b>40</b> |
| <b>Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год</b> |   | <b>45</b> |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 6 г. Калуги (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В Программе воспитания учтены современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

**Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.**

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочих программ рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей программы воспитания учтено, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Программа воспитания является научной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией собственной рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В Программе используются следующие сокращения и определения:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| дескриптор                     | лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования |
| ДО                             | дошкольное образование   |
| ДОО                            | дошкольная(ые) образовательная(ые) организация(и)  |
| НОО                            | начальное общее образование  |
| ОО                             | образовательная(ые) организация(и)   |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.<br>Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.      |
| ФГОС ДО                        | Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования   |

### **1.1.1. Цель программы воспитания**

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

### **1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»<sup>2</sup>: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

---

<sup>2</sup> Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

## 1.2. Планируемые результаты

### 1.2.1. Планируемые результаты воспитания детей в младенческом возрасте

Данные планируемые результаты не описываются в связи с отсутствием в МБДОУ детей младенческого возраста.

### 1.2.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

| Портрет Гражданина России 2035 года<br>(общие характеристики)  | Базовые ценности воспитания  | Портрет ребенка раннего<br>возраста<br>(дескрипторы)  | Планируемые результаты  |
|--|--|---|---|
| <b>1. Патриотизм</b><br>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li><li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li><li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li></ul> | 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.  | <ul style="list-style-type: none"><li>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li><li>– проявляет эмоциональное отношение к семье;</li><li>– проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li></ul> |
| <b>2. Гражданская позиция и правосознание</b><br>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.  | <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование гражданственности;</li><li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li><li>– формирование взаимного уважения.</li></ul>  | 2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). | <ul style="list-style-type: none"><li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li><li>– проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li></ul>                          |
| <b>3. Социальная направленность и зрелость</b><br>Проявляющий самостоятельность и  | <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование уважения к человеку труда и старшему</li></ul>  | 3.1. Способный к простейшим моральным   | <ul style="list-style-type: none"><li>– проявляет позицию «Я сам!»;</li><li>– способен осознавать себя представителем</li></ul>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | – поколение,<br>– формирование взаимного уважения   | оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).<br>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».  | определенного пола;<br>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;<br>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;<br>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. |
| <b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b><br>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.  | – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;<br>– формирование взаимного уважения;<br>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.<br>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | – эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;<br>– эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.<br>– проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);<br>– эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.   |
| <b>5. Экономическая активность</b><br>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.   | – формирование гражданственности;<br>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.   | 5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.<br>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.   | – поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;<br>– стремится помогать взрослому в доступных действиях;<br>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |
| <b>6. Коммуникация и сотрудничество</b><br>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.  | – формирование взаимного уважения;<br>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.   | 6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.   | – способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  |
| <b>7. Здоровье и безопасность</b><br>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно   | – формирование уважения к закону и правопорядку;  | 7.1. Обладающий элементарными  | – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul> | <p>представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.<br/>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.<br/>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p> | <p>и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>– проявляет интерес к физической активности;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul> |
|---|--|---|--|

### 1.2.3. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

| <p><b>Портрет<br/>Гражданина России 2035 года<br/>(общие характеристики)</b></p>   | <p><b>Базовые ценности<br/>воспитания</b></p>   | <p><b>Портрет выпускника ДОО<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p><b>Планируемые результаты</b></p>   |
|--|---|--|--|
| <p><b>1. Патриотизм</b><br/>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской</li> </ul> | <p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.<br/>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.<br/>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.<br/>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Федерации.  |   | товарища;<br>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;<br>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.   |
| <p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b><br/>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul> | <p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul> |
| <p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b><br/>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> </ul>  | <p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-</li> </ul>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> | <p>– формирование взаимного уважения.</p> | <p>морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).<br/> 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.<br/> 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> | <p>ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть</li> </ul> |
|---|---|---|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul> |
| <p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b><br/>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | <p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.<br>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.<br>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.<br>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. |   |
| <b>5. Зрелое сетевое поведение</b><br>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul> | 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.<br>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.<br>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul> |
| <b>6. Экономическая активность</b><br>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности ;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>   | 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.<br>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>   |  |
| <p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b><br/>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | <p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul> |
| <p><b>8. Здоровье и безопасность</b><br/>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к</li> </ul>                        | <p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе</li> </ul>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>   | <p>природе и окружающей среде.</p>   | <p>дома, на улице, на дороге, на воде.<br/>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.<br/>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.<br/>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>  | <p>особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul> |
| <p><b>9. Мобильность и устойчивость</b><br/>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ</li> <li>– дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul> | <p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.<br/>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.<br/>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.<br/>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>   |

#### 1.2.4. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

| Направления воспитания                              | Планируемые результаты воспитания на уровне ДО   | Планируемые результаты воспитания на уровне НОО  |
|---|--|--|
| Развитие основ нравственной культуры                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li> <li>– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li> <li>– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li>– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>– негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li>– проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>– использует правила этики и культуры речи;</li> <li>– избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>– понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul> |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>– знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>  | <p>символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>– проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>– знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li>– уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>– уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul> |
| <p>Формирование основ гражданской идентичности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>– идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>– осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>– способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul> |  |
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>– проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помочь другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>– владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>– имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</li> <li>– имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– проявляет интерес к чтению,</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>– проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>– способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>– проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul> | <p>произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>– отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>– отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul> |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>  |
| Формирование основ информационной культуры       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и редуцирующих контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>– самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>– критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– уважительно относится к информации о частной жизни и информационным</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>   | <p>результатам деятельности других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>   |
| <p>Формирование основ экологической культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</li> <li>– бережно относится ко всему живому;</li> <li>– имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>   |
| <p>Воспитание культуры труда</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li>– не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</li> <li>– проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>– имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li>– проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</li> <li>– соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li>– бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;<br>– активно участвует в общественно полезной деятельности;<br>– умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. |  |
|--|---|--|

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями<sup>3</sup>

Таблица 4

| Образовательная область            | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным |

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  |
| Познавательное развитие             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  |
| Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).   |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### **Содержание направлений Программы воспитания МБДОУ № 6 г. Калуги, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

Таблица 5

| <b>Направления воспитания</b>        | <b>Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО</b>  |
|--------------------------------------|---|
| Развитие основ нравственной культуры | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>  |
| Формирование семейных ценностей   | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>   |
| Формирование основ гражданской идентичности   | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul> |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей) | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>   |
| Формирование основ социокультурных  | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul> |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)) | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>   |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)  | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>                           |

### **Виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 6 г. Калуги**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы МБДОУ № 6 направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В МБДОУ № 6 г. Калуги образовательный процесс строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, продуктивной, чтения), сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Среди особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, можно выделить:

- региональные особенности социокультурного окружения ДОО;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.

Основной целью воспитательной работы МБДОУ № 6 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности.

Работа педагогов направлена на воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, трудового воспитания, воспитания чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

Приоритетными в воспитательном процессе МБДОУ № 6 является трудовое, экологическое и физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этих направлений зависит от системы работы, правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Ведущей в дошкольном возрасте является игровая деятельность, игра широко используется в учебно-воспитательном процессе ДОУ как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема,

прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных детей, дополнительных занятий с отдельными детьми (новенькими, теми, часто пропускают из-за болезни, другие причины и хуже усваивают программный материал при фронтальной работы).

Для МБДОУ № 6 важно объединить семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. В соответствии с этим в ДОУ регулярно проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ: школа, спортивная школа, городская детская библиотека, городской музей народного искусства «Дом мастеров», городской музей Боевой Славы, ТЮЗ (театр юного зрителя) г. Калуги. Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу воспитательной работы МБДОУ № 6 г. Калуги.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ № 6 в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.**

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Совет родителей МБДОУ № 6, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Одной из инновационных форм работы с родителями является работа официального сайта детского сада. Сайт детского сада – это источник информации учебного, методического и воспитательного характера. Работа сайта детского сада несет в себе совершенно новый потенциал для взаимодействия в образовательной среде. Использование данного интернет – ресурса предоставляет возможность:

- познакомиться с особенностями образовательно – воспитательного процесса в ДОУ,
- нормативно-правовой базой организации,
- обще дошкольными традициями,
- узнать последние новости, обменяться опытом работы с коллегами,
- дать рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития детей от специалистов детского сада и многое другое.

Так же на сайте ДОУ размещается не только текстовый материал, но и фотографии, видео материалы по итогам проведения воспитательных мероприятий.

Кроме того, у МБДОУ № 6 г. Калуги есть страничка в Вконтакте, где родители/законные представители также могут познакомиться с жизнью детей в детском саду, получить советы и консультации, а также поделиться своим мнением о работе ДОУ.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- ❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- ❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое

разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- ❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- ❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

### 3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В МБДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем\*.

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

#### **Задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

## Система психолого-педагогического сопровождения

| Направления работы  | Основное содержание  | Форма организации          | Возраст детей                        |
|---|--|----------------------------|--------------------------------------|
| <b>Психологическая диагностика</b><br>Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации | Диагностика адаптации в детском коллективе   | Индивидуальная             | Ранний и младший дошкольный          |
|   | Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)   | Групповая и индивидуальная | Младший, средний, старший дошкольный |
|   | Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)   | Групповая и индивидуальная | Средний, старший дошкольный          |
|   | Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)  | Групповая и индивидуальная | Старший дошкольный                   |
|   | Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)   | Групповая и индивидуальная | По запросу                           |
| <b>Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка</b><br>Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья  | Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий. | Индивидуальная             | Все группы                           |
| <b>Психологическая профилактика</b><br>Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка  | Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ  | Индивидуальная             | Ранний и младший дошкольный          |
|   | Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня   | Групповая и индивидуальная | Все группы                           |
|   | Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью  | Индивидуальная             | Все группы                           |
|   | Использование психогигиенических требований  | Групповая                  | Все группы                           |

|   |   |                |                                      |
|---|---|----------------|--------------------------------------|
|   | к организации развивающего пространства ДОУ в соответствии с возрастом детей  |                |                                      |
|   | Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей  | Групповая      | Младший, средний, старший дошкольный |
|   | Развитие познавательных и творческих способностей детей   |                | Средний, старший дошкольный          |
|   | Развитие эмоциональной сферы детей  | Групповая      | Средний, старший дошкольный          |
| <b>Психологическая коррекция</b><br>Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики | Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе  | Индивидуальная | Ранний, младший дошкольный           |
|   | Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств  | Индивидуальная | Все группы                           |
|   | Коррекция нарушений формирования познавательной сферы   | Индивидуальная | Средний и старший дошкольный         |
|   | Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы  | Индивидуальная | Старший дошкольный                   |
|   | Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка  | Индивидуальная | Старший дошкольный                   |
| <b>Психологическое просвещение</b><br>Содействие распространению и внедрению в практику МБДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии  | Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений                | Групповая      | Младший и средний дошкольный         |
|   | Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию | Групповая      | Средний и старший дошкольный         |

**Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:**

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- Индивидуализация.

### Основные методы и приемы работы с детьми:

- ✓ Музыкально-ритмические упражнения
- ✓ Психогимнастика
- ✓ Дыхательная и мимическая гимнастика
- ✓ Упражнения на мышечную релаксацию
- ✓ Игры на развитие навыков общения
- ✓ Обыгрывание эмоционального состояния
- ✓ Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Чтение и обсуждение художественных произведений
- ✓ Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- ✓ Элементы сказкотерапии с импровизацией
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Графические задания
- ✓ Проигрывание этюдов по ролям
- ✓ Проблемные ситуации
- ✓ Подвижные игры

Психологическое сопровождение по развитию детей младшего и среднего возраста ведется в ДОУ по методическому пособию В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия».

### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ № 6 работает педагогический коллектив, в который входят: заведующая, старший воспитатель, воспитатели (16 чел.), специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Фактическое количество сотрудников - 47 человек. Обслуживающий персонал - составляет 53% от общего количества сотрудников.

#### Расстановка кадров по группам на 2022-2023 год.

| Группа  | ФИО воспитателей   | ФИО младшего воспитателя      |
|---|--|-------------------------------|
| № 1 «Солнышко», группа младшего возраста (3-4лет)   | Петрова Евгения Михайловна<br>Селедцова Надежда Сергеевна    | Скворцова Елена Александровна |
| № 2 «Лучики», группа раннего возраста (2-3 года)    | Лукашева Елена Владимировна<br>Бархатова Елена Николаевна    | Грошева Татьяна Николаевна    |
| № 3 «Сказка», группа старшего возраста (6-7 лет)    | Харитоновна Христина Дмитриевна<br>Журина Алина Валерьевна   | Скворцова Елена Александровна |
| № 4 «Вообразия», группа среднего возраста (4-5 лет) | Петрушина Надежда Григорьевна<br>Половая Татьяна Васильевна  | Грошева Татьяна Николаевна    |
| № 5 «Звездочки», группа среднего возраста (4-5 лет) | Федорец Дарья Юрьевна<br>Голубева Алина Сергеевна            | Чернышева Ирина Владимировна  |
| № 6 «Радуга», группа старшего возраста (5-6 лет)    | Власова Надежда Александровна<br>Гуркина Светлана Викторовна | Чернышева Ирина Владимировна  |

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| № 7 «Верные друзья», группа старшего возраста (5-6 лет)                                   | Кожурова Ольга Николаевна<br>Андреева Екатерина Сергеевна  | Шестакова Елена Васильевна |
| № 8 «Веселые ребята», группа младшего возраста (3-4 года)                                 | Копытина Ирина Анатольевна<br>Артамонова Галина Ивановна   | Шестакова Елена Васильевна |
| Специалисты   | Полуянова Екатерина Михайловна - учитель-логопед<br>Григорьева Татьяна Анатольевна – инструктор по физо<br>Гаджимахмудова Ольга Александровна – педагог-психолог |                            |
| Вакансии -<br>Итого:<br>Воспитателей - 16<br>Младших воспитателей - 4<br>Специалистов - 3 |  |                            |

### Качественный состав педагогических кадров

| ФИО                             | Должность           | Образование                              | Год окончания      | Стаж на 01.09.2022г | Категория   |
|---------------------------------|---------------------|--|--------------------|---------------------|-------------|
| Карпушина Ирина Кимовна         | Заведующий          | Высшее КГПИ им. Циолковского МГПУ        | 1999 г             | 35 лет              | I категория |
| Богданова Светлана Викторовна   | Воспитатель         | Средне-специальное, переподготовка       | 2021 г.            |                     | бк          |
| Дмитриевская Ксения Анатольевна | Старший воспитатель | Высшее КГПУ им. Циолковского             | 2003 г.            | 18 лет              | СЗД         |
| Петрова Евгения Михайловна      | Воспитатель         | КПК                                      | 2018 г.            | 4 год               | СЗД         |
| Селедцова Надежда Сергеевна     | Воспитатель         | Ташкентский пед.колледж, переподготовка. | 2005 г,<br>2020 г. | 8 лет               | СЗД         |
| Бархатова Елена Николаевна      | Воспитатель         | КПК                                      | 2017 г.            | 8 лет               | СЗД         |
| Лукашева Елена Владимировна     | Воспитатель         | КПК                                      | 2017 г.            | 7 лет               | СЗД         |
| Власова Надежда Александровна   | Воспитатель         | Средне-специальное, Переподготовка       | 2020 г.            | 2 года.             | бк          |
| Гуркина Светлана Викторовна     | Воспитатель         | Высшее Переподготовка                    | 1995<br>2018       | 0                   | СЗД.        |
| Федорец Дарья Юрьевна           | Воспитатель         | Переподготовка                           | 2019 г.            | 2 года              | бк          |
| Петрушина Надежда               | Воспитатель         | МПУ г. Мещовск Переподготовка            | 1986 г.<br>2020 г. | 25 года             | СЗД         |

|                                    |   |  |                    |        |             |
|------------------------------------|---|--|--------------------|--------|-------------|
| Григорьевна                        |   |  |                    |        |             |
| Половая Татьяна Васильевна         | Воспитатель   | КПК  |                    | 35 лет | бк          |
| Гаджимахмудова Ольга Александровна | Педагог-психолог  | МСПК, Переподготовка                               | 2007 г.<br>2020 г. | 9 лет. | 1 категория |
| Григорьева Татьяна Анатольевна     | Инструктор по физо  | Мурманский гуманитар.институт<br>Переподготовка    | 2011<br>2021       | 9 лет  | 1 категория |
| Секерская Римма Александровна      | Воспитатель   | ВысшееПереподгот<br>овка                           | 2007<br>2018       | 8 года | СЗД         |
| Кожурова Ольга Николаевна          | Воспитатель   | Переподготовка                                     | 2019               | 3 год  | бк          |
| Андреева Екатерина Сергеевна       | Воспитатель   | КПК  | 2013               | 11 лет | СЗД         |
| Копытина Ирина Анатольевна         | Воспитатель   | Начальное проф.<br>училище № 21                    | 2002 г.            | 14 лет | СЗД         |
| Артамонова Галина Ивановна         | Воспитатель   | Высшее<br>Переподготовка                           | 2004<br>2018       | 9 лет  | СЗД         |
| Голубева Алина Сергеевна           | воспитатель   | Высшее, КГУ им.<br>Циолковского,<br>переподготовка | 2019,<br>2021      | 0      |             |
| Полюянова Екатерина Михайловна     | Учитель-логопед   | высшее КГУ<br>им. Циолковского                     | 2018 г.            | 17 лет | СЗД         |
| ИТОГО:                             | Высшее образование - 7 человек (33%)<br>Среднее специальное - 14 человека (67%)<br>Первая категория – 5 человека (24%)<br>Соответствие з.д. – 11 чел. (52%)<br>Без категории – 5 чел. (24%) |  |                    |        |             |

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Управление МБДОУ № 6 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ № 6 и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальные акты
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству МБДОУ № 6.
- Приказы заведующего МБДОУ № 6
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о контрольной деятельности.

- Положение об оплате труда работников МБДОУ
- Расписание НОД.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

### 3.5 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Процесс воспитания в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект).

МБДОУ № 6 г. Калуги функционирует с ноября 2007 года. Учреждение располагается в двух отдельно стоящих зданиях, расположенных внутри жилого микрорайона в Московском округе города Калуги.

1 корпус МБДОУ № 6 г. Калуги находится по адресу ул. Чичерина, д. 6 – это отдельно стоящее здание общей площадью 717,7 кв. м, проектной мощностью 4 группы. Оно построено по типовому проекту, (восстановлено после реконструкции), функционирует с 2007 года, сдано в эксплуатацию в 1951 году. 1 корпус МБДОУ имеет два этажа. 4 групповых помещения, 4 спальни, физкультурно-музыкальный зал, пищеблок, кабинет педагога-психолога и логопеда, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинет, изолятор, 1 холл на 1 этаже.

Прачка 1 корпуса располагается в отдельном помещении по адресу ул. Чичерина, д. 6, оснащена современным техническим оборудованием.

2 корпус МБДОУ Калуги находится по адресу пер. Чичерина, д. 13а – это отдельно стоящее здание общей площадью 1014,1 кв. м, проектной мощностью 4 группы. 2 корпус МБДОУ имеет два этажа. 4 групповых помещения, 4 спальни, физкультурно-музыкальный зал, пищеблок, прачечную, кабинет педагога-психолога и логопеда, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинет, изолятор, 1 холл на 1 этаже.

На территории обоих корпусов МБДОУ имеются по 4 участка для прогулок детей с закрытыми верандами и кладовками для игрушек, отвечающими методическим требованиям и технике безопасности. Оборудованы спортивные площадки.

Территории обоих корпусов детского сада ограждены и озеленены, оснащены игровым и физкультурным оборудованием. Имеются цветники и огороды.

Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00). В детском саду функционирует 8 групп для детей с 2 до 7 лет общеразвивающей направленности.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Проектная мощность МБДОУ - 204 человек (8 группы) (в соответствии с СанПиН 1.2.36.85-21);

Фактическая мощность МБДОУ - 204 человек (8 групп).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого

ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В настоящий момент в МБДОУ № 6 дети с ОВЗ отсутствуют.

## Глоссарий

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Воспитание                        | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” |
| Воспитательное событие            | единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.   |
| Национальный воспитательный идеал | высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.   |
| Воспитывающая среда               | совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:<br>– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;<br>– «от взаимодействия ребенка и взрослого»:<br>воспитывающая среда, направленная  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</li> <li>– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</li> <li>– «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</li> </ul>  |
| Общность                          | <p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p> |
| Примерная программа воспитания    | <p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>   |
| Принципы инклюзивного образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;</li> <li>– Каждый человек способен чувствовать и думать;</li> <li>– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть</li> <li>– услышанным;</li> <li>– Все люди нуждаются друг в друге;</li> <li>– Подлинное образование может осуществляться только в контексте</li> <li>– реальных взаимоотношений;</li> </ul>   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</li> <li>– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</li> <li>– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</li> </ul>  |
| Социокультурный контекст | социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.   |
| Социокультурные ценности | основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.   |
| Уклад                    | система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. |

## Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

## Сентябрь

| Первая младшая группа  | Вторые младшие группы | Средние группы | Старшие группы  | Подготовительные к школе группы | Ответственные                  |
|--|-----------------------|----------------|---|---------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Творческие соревнования</b>  |                       |                |   |                                 |                                |
| Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника           |                       |                |   |                                 | Воспитатели                    |
| <b>2. Праздники</b>  |                       |                |   |                                 |                                |
| «Осенние картинки» развлечение   |                       |                |   | Праздник «День знаний»          | Муз. руководитель, воспитатели |
| «Пешеход в опасности» - развлечение, средние, младшие группы                                       |                       |                | «Мы спортсмены» - досуг, старшие, подготовительные группы |                                 | Инструктор по физкультуре      |
| <b>3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |                       |                |   |                                 |                                |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»           |                       |                |   |                                 | Муз. руководитель, воспитатели |
| <b>4. Основы безопасности</b>  |                       |                |   |                                 |                                |
| Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»  |                       |                |   |                                 | Воспитатели                    |
| <b>5. Работа с родителями</b>  |                       |                |   |                                 |                                |
| Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год» |                       |                |   |                                 | Воспитатели, узкие специалисты |

## Октябрь

| Первая младшая группа   | Вторые младшие группы                  | Средние группы            | Старшие группы  | Подготовительные к школе группы | Ответственные       |
|---|--|---------------------------|---|---------------------------------|---------------------|
| <b>1. Трудовое воспитание</b>                                   |  |                           |   |                                 |                     |
| Уборка шкафчиков вместе со взрослым                             | Смотр шкафчиков «Самый чистый шкафчик» |                           |   |                                 | Воспитатели         |
| <b>2. Праздники</b>   |  |                           |   |                                 |                     |
| «Осенние праздники»   |  |                           |   |                                 | Муз. руководитель   |
| «Мы растем здоровыми» - досуг                                   |  | «Физкульт-привет» - досуг | «Осенний марафон» - досуг, старшие, подготовительные группы |                                 | Инструктор по физо. |
| <b>3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>                  |  |                           |   |                                 |                     |
| Тематическая неделя «Мой дом. Мой город.»                       |  |                           |   |                                 | Воспитатели         |
| День пожилого человека  |  |                           |   |                                 | Воспитатели         |
| <b>4. Основы безопасности</b>                                   |  |                           |   |                                 |                     |
| «Собственная безопасность» (игры, беседы, тематические занятия) |  |                           |   |                                 | Воспитатели         |
| <b>5. Работа с родителями</b>                                   |  |                           |   |                                 |                     |
| Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»      |  |                           |   |                                 | Старший воспитатель |

## Ноябрь

| Первая младшая группа  | Вторые младшие группы | Средние группы   | Старшие группы                                  | Подготовительные к школе группы | Ответственные |
|--|-----------------------|--|---|---------------------------------|---------------|
| <b>1. Трудовое воспитание</b>  |                       |  |   |                                 |               |
| Наблюдение за трудом младшего воспитателя                                  |                       | Кто такие дежурные (знакомство)                            | Лучшие дежурные недели. Мини-конкурсы в группах |                                 | Воспитатели   |
| <b>2. Творческие соревнования</b>  |                       |  |   |                                 |               |
| Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете», посвящённый Дню Матери России |                       |  |   |                                 | Воспитатели   |
| <b>3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>                             |                       |  |   |                                 |               |
| Праздник «День Народного Единства»   |                       |  |   |                                 | Воспитатели   |
| <b>4. Основы безопасности</b>  |                       |  |   |                                 |               |
| Тренинг «Незнакомцы - как с ними общаться»                                 |                       | «Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия) |   |                                 | Воспитатели   |
| <b>5. Работа с родителями</b>  |                       |  |   |                                 |               |
| Ознакомление с родословной и традициями семьи                              |                       |  |   |                                 | Воспитатели   |

## Декабрь

| Первая младшая группа   | Вторые младшие группы | Средние группы   | Старшие группы | Подготовительные к школе группы | Ответственные            |
|---|-----------------------|--|----------------|---------------------------------|--------------------------|
| <b>1. Творческие соревнования</b>   |                       |  |                |                                 |                          |
| Конкурс творческих работ «Новогоднее чудо»  |                       |  |                |                                 | Воспитатели              |
| <b>2. Праздники</b>   |                       |  |                |                                 |                          |
| Праздник «Новый год»  |                       |  |                |                                 | Музыкальный руководитель |
| <b>3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |                       |  |                |                                 |                          |
| Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12)                                     |                       |  |                |                                 | Воспитатели              |
| «Мы – дети и мы любим играть»<br>(тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры по правовому воспитанию) |                       | ООД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ - 12.12) |                |                                 | Воспитатели              |
| <b>4. Основы безопасности</b>   |                       |  |                |                                 |                          |
| Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно смыть микробы и вирусы с рук»                            |                       | «Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия)                     |                |                                 | Воспитатели              |
| <b>5. Работа с родителями</b>   |                       |  |                |                                 |                          |
| Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»   |                       |  |                |                                 | Воспитатели              |

## Январь

| Первая младшая группа                                     | Вторые младшие группы                 | Средние группы                       | Старшие группы | Подготовительные к школе группы | Ответственные             |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------------------------|---------------------------|
| <b>1. Трудовое воспитание</b>                             |                                       |                                      |                |                                 |                           |
| Огород на окне (высадка лука, наблюдения, беседы, уход)   |                                       |                                      |                |                                 | Воспитатели               |
| <b>2. Праздники</b>                                       |                                       |                                      |                |                                 |                           |
| Развлечение «Мы мороза не боимся»                         | Развлечение «Что нам нравится зимой?» | Развлечение «Рождественские встречи» |                |                                 | Музыкальный руководитель  |
| Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»                      |                                       |                                      |                |                                 | Инструктор по физкультуре |
| <b>3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>            |                                       |                                      |                |                                 |                           |
| Проектная деятельность по теме «Россия»                   |                                       |                                      |                |                                 | Воспитатели               |
| <b>4. Основы безопасности</b>                             |                                       |                                      |                |                                 |                           |
| «Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия) |                                       |                                      |                |                                 | Воспитатели               |
| <b>5. Работа с родителями</b>                             |                                       |                                      |                |                                 |                           |
| Акция «Покорми птиц!»                                     |                                       |                                      |                |                                 | Воспитатели               |

## Февраль

| Первая младшая группа   | Вторые младшие группы | Средние группы   | Старшие группы | Подготовительные к школе группы                 | Ответственные |
|---|-----------------------|--|----------------|---|---------------|
| <b>1. Творческие соревнования</b>                                   |                       |  |                |   |               |
| «Лучше папы друга нет» выставка детского творчества                 |                       |  | Воспитатели    |   |               |
| <b>2. Праздники</b>   |                       |  |                |   |               |
| Праздник «Я люблю папу и дедушку»                                   |                       | Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»                      |                | Музыкальный руководитель,<br>инструктор по физо |               |
| <b>3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>                      |                       |  |                |   |               |
| «Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)      |                       |  |                | Воспитатели                                     |               |
| <b>4. Основы безопасности</b>                                       |                       |  |                |   |               |
| Беседа «Осторожно – лекарство!»                                     |                       | «Полезно – не полезно», «О здоровой пище» (игры, беседы, тематические занятия) |                | Воспитатели                                     |               |
| <b>5. Работа с родителями</b>                                       |                       |  |                |   |               |
| Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей |                       |  |                | Воспитатели                                     |               |

## Март

| Первая младшая группа  | Вторые младшие группы | Средние группы                                | Старшие группы  | Подготовительные к школе группы | Ответственные            |
|--|-----------------------|---|---|---------------------------------|--------------------------|
| <b>1. Творческие соревнования</b>                                |                       |   |   |                                 |                          |
| Конкурс детского творчества «Подарок маме»                       |                       |   | Воспитатели   |                                 |                          |
| <b>2. Музыкальные праздники, развлечения</b>                     |                       |   |   |                                 |                          |
| Праздник «Международный женский день»                            |                       |   |   |                                 | Музыкальный руководитель |
|  |                       |   | Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица»)                                |                                 | Музыкальный руководитель |
| <b>3. Трудовая деятельность</b>                                  |                       |   |   |                                 |                          |
| Кто работает в детском саду. Мини-экскурсии по саду              |                       |   | «Все профессии нужны, все профессии важны» (игры, беседы, тематические занятия) |                                 | Воспитатели              |
| <b>4. Основы безопасности</b>                                    |                       |   |   |                                 |                          |
| «Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия) |                       | Блиц-опрос «Дорожные ловушки, как себя вести» | Проект «Азбука пешехода»  |                                 | Воспитатели              |
| <b>5. Работа с родителями</b>                                    |                       |   |   |                                 |                          |
| Фотовыставка ко Дню 8 марта «Наши замечательные женщины»         |                       |   |   |                                 | Воспитатели              |

## Апрель

| Первая младшая группа  | Вторые младшие группы  | Средние группы | Старшие группы  | Подготовительные к школе группы           | Ответственные  |
|--|--|----------------|---|---|--|
| <b>1. Творческие соревнования</b>  |  |                |   |   |  |
| Презентация проектов по теме «Экология»  |  |                |   |   | Воспитатели  |
| <b>2. Праздники</b>  |  |                |   |   |  |
| Музыкально-спортивное развлечение «День космонавтики»  |  |                |   |   | Музыкальный руководитель,<br>Инструктор по физкультуре |
| <b>3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |  |                |   |   |  |
| «Разноцветные шары» - досуг  | «Кто такие космонавты» (игры, беседы, тематические занятия)          |                | «Солнечная система», «Герои космоса» (игры, беседы, тематические занятия) |   | Воспитатели  |
| <b>4. Основы безопасности</b>  |  |                |   |   |  |
| Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»<br>Игровая ситуация: «Не играй с огнем»  | Спортивные соревнования «Юные пожарные» (30.04-День пожарной охраны) |                |   | Инструктор по физкультуре,<br>воспитатели |  |
| <b>5. Работа с родителями</b>  |  |                |   |   |  |
| Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагогов» |  |                |   |   | Старший воспитатель                                    |

## Май

| Первая младшая группа   | Вторые младшие группы | Средние группы   | Старшие группы | Подготовительные к школе группы | Ответственные                    |
|---|-----------------------|--|----------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <b>1. Творческие соревнования</b>   |                       |  |                |                                 |                                  |
| Организация выставки -поздравления ко Дню Победы  |                       |  |                |                                 | Воспитатели                      |
| <b>2. Праздники</b>   |                       |  |                |                                 |                                  |
| Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»   |                       |  |                |                                 | Муз. руководитель                |
| Концерт воспитанников подготовительных к школе групп «До свиданья, детский сад!»  |                       |  |                |                                 | Муз. руководитель                |
| <b>3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |                       |  |                |                                 |                                  |
| Участие в акциях «Знамя Победы», «Бессмертный полк»   |                       |  |                |                                 | Воспитатели                      |
|   |                       | Торжественное возложение цветов к Мемориалу воинской славы на Пятницком кладбище |                |                                 | Воспитатели,<br>стар.воспитатель |
| <b>4. Основы безопасности</b>   |                       |  |                |                                 |                                  |
| Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.  |                       | «Как обращаться с электрическими приборами» (игры, беседы, тематические занятия) |                |                                 | Воспитатели                      |
| <b>5. Работа с родителями</b>   |                       |  |                |                                 |                                  |
| Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я –спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья и Дню семьи         |                       |  |                |                                 | Инструктор по физо, воспитатели  |
| Родительское собрание в группах: «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период» |                       |  |                |                                 | Стар.воспитатель,<br>воспитатели |
| Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Знамя Победы»  |                       |  |                |                                 | Воспитатели                      |

## Июнь

| Первая младшая группа  | Вторые младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы | Ответственные                         |
|--|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1. Творческие соревнования</b>  |                       |                |                |                                 |                                       |
| День рождения А.С. Пушкина (чтение стихов, изучение биографии поэта, конкурс чтецов) |                       |                |                |                                 | Воспитатели                           |
| <b>2. Праздники</b>  |                       |                |                |                                 |                                       |
| Праздник «День защиты детей»   |                       |                |                |                                 | Муз. руководитель, инструктор по физо |
| <b>3. Трудовое воспитание</b>  |                       |                |                |                                 |                                       |
| «Чудесная клумба» - совместный труд в природе  |                       |                |                |                                 | Воспитатели                           |
| <b>4. Основы безопасности</b>  |                       |                |                |                                 |                                       |
| «Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)                       |                       |                |                |                                 | Воспитатели                           |
| <b>5. Работа с родителями</b>  |                       |                |                |                                 |                                       |
| «Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище                          |                       |                |                |                                 | Воспитатели                           |

## Июль

| Первая младшая группа  | Вторые младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы | Ответственные                     |
|--|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1. Трудовое воспитание</b>                                      |                       |                |                |                                 |                                   |
| «Мы любим свои игрушки» - хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек |                       |                |                |                                 | Воспитатели                       |
| <b>2. Праздники</b>  |                       |                |                |                                 |                                   |
| Развлечение «Песни лета»   |                       |                |                |                                 | Воспитатели,<br>Муз. руководитель |
| Летние спортивные игры с правилами дорожного движения              |                       |                |                |                                 | Инструктор по физзо               |
| <b>3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>                     |                       |                |                |                                 |                                   |
| Проведение тематических занятий на основе русских народных сказок  |                       |                |                |                                 | Воспитатели                       |
| <b>4. Основы безопасности</b>                                      |                       |                |                |                                 |                                   |
| «Ребёнок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)   |                       |                |                |                                 | Воспитатели                       |
| <b>5. Работа с родителями</b>                                      |                       |                |                |                                 |                                   |
| Знакомство с традициями и обычаями народов Калужской области       |                       |                |                |                                 | Воспитатели                       |

## Август

| Первая младшая группа  | Вторые младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы | Ответственные                 |
|--|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <b>1. Творческие соревнования</b>  |                       |                |                |                                 |                               |
| Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек»  |                       |                |                |                                 | Воспитатели                   |
| <b>2. Праздники</b>  |                       |                |                |                                 |                               |
| «Весёлые панамки» развлечение  |                       |                |                |                                 | Воспитатели                   |
| День физкультурника  |                       |                |                |                                 | Инструктор по физо            |
| <b>3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |                       |                |                |                                 |                               |
| Проведение тематических занятий, совместной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России (22 августа – день Российского флага) |                       |                |                |                                 | Воспитатели                   |
| <b>4. Основы безопасности</b>  |                       |                |                |                                 |                               |
| «Ребёнок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)  |                       |                |                |                                 | Воспитатели                   |
| <b>5. Работа с родителями</b>  |                       |                |                |                                 |                               |
| Анкетирование родителей «Приоритеты в дополнительных услугах для дошкольников»   |                       |                |                |                                 | Стар.воспитатель, воспитатели |
| Фотовыставка «Отдыхаем вместе»   |                       |                |                |                                 | Воспитатели                   |