

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 6  
города Калуги



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 6  
г. Калуги  
Карпушина И.К.

**ПРОГРАММА ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»**

Принята  
на педагогическом совете  
29.09.2018 г.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Содержание работы по ознакомлению детей 2 – 3 лет .....	6
Предполагаемый результат в группе раннего возраста.....	6
Диагностика .....	7
Учебно-тематический план для группы раннего возраста .....	8
Содержание работы по ознакомлению детей 3 – 4 года .....	16
Предполагаемый результат младшая группа .....	17
Диагностика .....	17
Учебно-тематический план младшая группа .....	18
Содержание работы по ознакомлению детей 4 - 5 лет .....	25
Предполагаемый результат средней группе .....	26
Диагностика .....	26
Учебно-тематический план средней группе .....	27
Содержание работы по ознакомлению детей 5 – 7 лет .....	34
Предполагаемый результат в старшей и подготовительной группе .....	36
Диагностика .....	36
Учебно-тематический план старшей и подготовительной группы .....	40
Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников .....	47
Анкета для проведения наблюдения за трудом детей .....	48
Дидактические игры по трудовому воспитанию .....	51
Список используемых источников .....	53
Приложения № 1. ....	55

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

#### Нормативно-правовое обоснование:

Программа «Трудимся вместе» разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (принят 20 августа 2013 г.)

#### Актуальность:

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и дополнительных программ.

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. Разработан механизм, регулирующий качество дошкольного воспитания, государственный стандарт - критерии оценки деятельности дошкольных учреждений; концептуальные основы дошкольного образования. При этом в концепции обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность. Огромную роль в становлении личности играет трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Ряд показателей трудолюбия (осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда) наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А.

Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др.). Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

Содержание данной программы предназначено для дополнения основной образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

*Целью программы «Трудимся вместе» является:*

Развитие и поддержание интереса дошкольников к трудовой деятельности, обеспечение становления мировоззрения и личностный рост каждого ребенка.

*Задачи программы:*

1. Формировать у детей устойчивые навыки во всех видах трудовой деятельности;
2. Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Формировать первичную профориентацию дошкольников.

#### Принципы реализации программы:

- **Принцип нормативности** - соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- **Принцип системности** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в режимных моментах.
- **Принцип системно–деятельностного подхода** – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
- **Принцип индивидуализации** предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- **Принцип интеграции** – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
- **Игровой принцип** заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной акцент делается на игровую деятельность ребенка.

- **Принцип мобильности** предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДООУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы.

Характер освоения: программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Возраст обучающихся: от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Срок усвоения – долговременный.

в младшей группе – 10 занятий в год,

в средней группе – 16 занятий в год,

в старшей и подготовительной к школе группах – 32 занятия в год.

Продолжительность одного занятия:

в младшей группе – 15 минут,

в средней группе – 20 минут,

в старшей группе – 25 минут,

в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Структура программы

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется трудовая деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

**Новизна** программы состоит в:

1. Углубленном запасе знаний, умений, навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения детей в школе.

2. Полученный новый материал закрепляется в продуктивной деятельности.

3. Педагогом используется метод практических заданий и другие новейшие методы и приемы (метод проектов, прием прогнозирования результатов и т.д.).

4. Работа строится с учетом принципов, целенаправленности, постепенности, учета возрастных особенностей детей.

5. Семьи воспитанников – равноправные партнеры образовательной деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Организация трудового воспитания в детском саду

Содержание данной программы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- непосредственно-образовательная деятельность по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ознакомлению и приобщению с трудовой деятельностью (НОД);
- совместная деятельность взрослого и детей в разных видах детского труда;
- свободная самостоятельная трудовая деятельность детей.

Выделяются следующие виды детского труда:

- *самообслуживание* (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- *хозяйственно-бытовой труд* (уборка групповой комнаты, участка);
- *труд в природе* (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- *ручной труд* (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторвавшихся пуговиц, доступный ремонт игрушек и пр.).

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на том или ином возрастном этапе. Если, например, самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах – оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

Предусматриваются три формы организации трудовой деятельности детей:

- *поручения* (индивидуальные и совместные) (они могут быть эпизодическими (краткосрочными), длительными и отсроченными по времени);
- *дежурства* (индивидуальные и совместные);
- *коллективный труд* (младший дошкольный возраст—4—6 детей, старший дошкольный возраст —4—25 детей).

При организации труда дошкольников решаются следующие *задачи*:

- воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;
- воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.

- использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- приучать детей экономно расходовать материалы;
- обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность;
- формировать у детей трудовые умения и навыки.

Важно также соблюдать следующие условия.

1. Учитывать значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка.
2. Помнить, что, выполняя ту или иную задачу, каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде.
3. Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.
4. Обеспечивать четкий и грамотный показ детям приемов работы.
5. Практиковать совместную трудовую деятельность дошкольников и школьников, дошкольников и взрослых.
6. Уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий, формированию интереса к разным видам труда.
7. Подчеркивать значение труда в жизни людей, его коллективный характер, общественно значимые мотивы.
8. Осуществлять работу по трудовому воспитанию в тесном контакте с семьей (знакомить родителей с содержанием труда в детском саду, использовать разнообразные формы педагогического просвещения и т.д.).
9. Планируя воспитательную работу, учитывать, что в утренние часы, во время приема детей, необходимо включать их в общий ритм жизни детского сада, создавать жизнерадостное, бодрое настроение; это время благоприятно для индивидуальной работы, связанной с различными поручениями.
10. С наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей.
11. Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственного труда и труда в природе, совместного и индивидуального; это удобное время для работы с родителями.

*Индивидуальный труд* — это поручение отдельному ребенку.

*Труд рядом* — ступенька к совместному труду, когда дети трудятся рядом друг с другом, но каждый выполняет свое дело.

*Коллективный труд* может быть *общим* — группе детей поручается общее дело и *совместным* (старший дошкольный возраст) — дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие с ним (один стирает, другой полощет, третий развешивает белье и т. д.).

Схема организации коллективного труда подразумевает одну главную цель и результат (например, «приведем в порядок группу»), но эта цель реализуется совместной деятельностью отдельных групп детей, у которых в труде своя цель и свой результат. При этом дети понимают, что их конкретная работа не только вливается в общую цель, но и влияет на общий результат труда всех участников.

### **Особенности организации трудовой деятельности дошкольников**

Главная задача трудового воспитания дошкольников - формирование правильного отношения к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой и другими видами детской деятельности на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цели, находить пути для их достижения, получать результат, соответствующий цели.

Цель перед ребенком вначале ставится педагогом. В воспитании детей младшего дошкольного возраста педагог обычно сталкивается с характерными для этого возраста процессуальными действиями, в отдельных случаях они могут иметь место и у детей 4-5 лет.

Стремление ребенка сделать что-то самостоятельно и является важным фактором в становлении его личности.

Цель, поставленная перед ребенком педагогом, должна быть рассчитана на возможность ее осуществления. Поэтому, формируя целенаправленную деятельность детей, следует избегать непосильной для них работы.

В труде маленьких детей должны иметь место и более отдаленные цели. Не следует идти по пути привлечения к труду только тех детей, которые уже умеют работать, необходимо вовлекать в труд и тех детей, которые еще не умеют работать, их надо научить тому, что они еще не умеют делать.

В формировании целенаправленной деятельности в развитии умения и желания трудиться важное значение имеют мотивы, обуславливающие трудовую активность детей, их стремление достичь высокого результата работы.

В трудовой деятельности ребенка большое значение имеет его собственная творческая активность: обдумывание предстоящей деятельности, подбор необходимых материалов, инструментов, преодоление известных трудности при достижении намеченного результата.

Предварительное планирование работы чаще всего осуществляется педагогом. При этом следует иметь в виду, что оно не должно занимать времени больше, чем сам трудовой процесс.

Элементарное планирование могут выполнять и дети 5 - 7 лет. Умение планировать работу наиболее успешно формируется в трудовом процессе. На



занятиях план чаще всего предлагается педагогом, так как здесь основной задачей является научить ребенка тому, чего он еще не умеет делать.

Для того, чтобы научить ребенка планировать свою деятельность, надо дать ему пример. Важно упражнять ребенка в предварительном обдумывании своей деятельности. Детям предлагают вопросы: «Подумай, как ты будешь делать, с чего ты начнешь? Каким инструментом сначала будешь работать? Сколько материала тебе понадобится?».

Детей следует ставить в условия необходимости предварительно обдумать процесс деятельности.

Определенное воздействие на детей оказывает подведение результатов по окончании работы. «Посмотрите, дети, как мы чисто вымыли игрушки, работали все вместе, дружно, быстро все сделали», - говорит воспитатель.

Способность правильно оценивать результат труда, сравнивать свои достижения с достижениями других развивается у детей в ходе накопления опыта сравнения и анализа результатов деятельности.

Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам.

Одним из наиболее эффективных методов организации трудовой деятельности детей является метод проектирования. Использование педагогического проектирования образовательного процесса в условиях развития ДОУ требует и от педагогов индивидуальных оригинальных подходов, находок и решений, что способствует, с одной стороны, саморазвитию педагога, повышению его профессиональной компетентности, а с другой стороны, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей воспитанников. А также метод проектирования позволяет формировать личностные качества ребенка:

- умение работать в коллективе;
- умение подчинять свой темперамент интересам общего дела;
- учиться решать проблемы, договариваясь друг с другом;
- учиться обсуждать результаты деятельности каждого члена команды, развивая свою самооценку.

Проектирование ориентировано на уникальные отношения «Ребенок – взрослый», которые строятся на основе «со–деятельности», «со–творчества».

Разнообразная деятельность с детьми не просто развивает у ребенка умения и навыки, но и помогает ему осознать свою силу, силу труда, дает возможность взглянуть на окружающий мир глазами созидателя, а не потребителя. Они будят интеллектуальную и творческую активность малыша, учат планировать свою деятельность, вносить изменения в технологию, осуществлять задуманное. Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально.

Познавательная ценность проектов заключается в том, что дети приобретают определенный объем знаний; Родители с интересом участвуют

в проектировании, самостоятельно организуют мастер-классы, экскурсии, родительские встречи. При положительном эмоциональном контакте ребенок будет развиваться полноценной творческой личностью.

Если ребенок не будет получать положительного подтверждения значимости его действий, его труда в семье, воспитатель не сможет добиться желаемого результата.

Поэтому очень важно донести до родителей значимость педагогического проектирования и образовательного процесса в целом, способствовать повышению уровня педагогической культуры родителей.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

**Приемы и методы организации образовательного процесса:**

При реализации программы применяются разнообразные методы и приемы обучения:

- Игровые: игровая ситуация, сюжетно-ролевые игры «Научим Хрюшу умываться», игровое упражнение «Помоги Незнайке ...», дидактические игры «Накроем стол для кукол» «Кому это нужно» «Угадайте, что я делаю»;
- Словесные: рассказ воспитателя, объяснение, беседы, советы и указания, чтение художественной литературы;
- Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картинок, тематических альбомов о труде взрослых, о трудовых действиях детей, наблюдение за трудом взрослых и т.д.;
- Практические: использование схем, моделей, пооперационных карт, опыты, экспериментирование и т.д.

**Методика работы с воспитанниками** строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на интерес и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

**Содержание организованных форм обучения** наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: театрализованная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и социумом.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Система взаимодействия с родителями в данном направлении включает:

- участие родителей в пополнении видеотеки «Профессии моих родителей», а также иллюстрированных альбомов в каждой группе «Все профессии важны!», где родители или дети показывают и рассказывают о разных профессиях;
- участие родителей в пополнении атрибутами и инструментами из бросового материала уголков трудового воспитания в группах;
- проведение консультаций на тему: «Роль семьи в трудовом воспитании дошкольников»; «Организация домашнего труда детей»;
- оформление папок передвижек: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к труду», «Как помочь ребенку стать помощником в доме»;
- проведение совместных досугов, экскурсий, мастер-классов, семинаров-практикумов «Трудиться нам не лень», субботников;
- участие родителей в совместных детско-взрослых проектах «Трудимся вместе».

### **Содержание работы по трудовому воспитанию детей 2 – 3 лет**

#### **Труд взрослых**

- Дети знают, что все люди трудятся.
- Уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).
- Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.).

- Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (младший воспитатель моет пол).

### **Самообслуживание**

- Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
- В процессе одевания и раздевания направлять внимание на последовательность действий. Приучать к опрятности.

### **Хозяйственно-бытовой труд**

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Учить совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
- Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

### **Труд в природе**

- В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями (поливает).
- Поощрять детей к совместным со взрослым действиям по уходу за объектами природы.

### **Предполагаемый результат в группе раннего возраста**

В этом возрасте у ребенка формируются элементы самосознания. К концу года возникает образ «Я». У малыша повышается уровень самостоятельности и инициативности в разных видах самообслуживания. Он понимает, что хорошо и что плохо, осваивает элементарные способы поведения и обращения со сверстниками и взрослыми. У ребенка значительно возрастает потребность в общении, развивается способность устанавливать деловые контакты со взрослыми, в процессе которых малыш легко обучается трудовым действиям. Малыш любит «похвастаться» своими достижениями и умениями, в этом проявляется его стремление к признанию и одобрению. У ребенка постепенно формируется потребность в самоутверждении; появляются чувства гордости и стыда.

С целью грамотного построения и корректировки образовательного процесса в начале и в конце учебного года проводится педагогическая диагностика по выявлению трудовых умений и навыков детей. Содержание и материалы диагностики на каждую возрастную группу – в **Приложении 1**

### Учебно-тематический план для группы детей раннего возраста

Месяц	Тема и программное содержание	Кол-во минут
Сентябрь	<p><b>Игра</b>  <b>Тема:</b> «Мы пришли умыться»  <b>Программное содержание:</b>            1) Учить детей правильно умываться;            2) Воспитывать культурно-гигиенические навыки, аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду);            3) Активизировать словарь при заучивании стихотворения</p> <p style="text-align: center;">Знаем, знаем, да, да, да,            Где тут прячется вода!            Выходи, водица,            Мы пришли умыться!</p>	10 мин.
	<p><b>Беседа-игра</b>  <b>Тема:</b> «Где живут игрушки?»  <b>Программное содержание:</b>            1) Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки;            2) Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки;            3) Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>	10 мин.
	<p><b>Наблюдение за поливом растений в уголке природы</b>  <b>Тема:</b> Чем накормить цветы?  <b>Программное содержание:</b>            1) Знакомить детей с правилами ухода за растениями;            2) Формировать представления о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать;            3) Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.</p>	10 мин.
	<p><b>Игровая ситуация</b>  <b>Тема:</b> «Помоги кукле Тане накрыть на стол»  <b>Программное содержание:</b>            1) Знакомить с правилами сервировки стола: учим ставить на кукольный стол чайную посуду;            2) Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается);            3) Воспитывать стремление помочь кукле.</p>	10 мин.

Октябрь	<p><b>Упражнение</b>  <b>Тема:</b> «Закатаем рукава»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить детей закатывать рукава перед умыванием;  2) Воспитывать аккуратность, желание сохранять одежду опрятной и сухой.</p> <p style="text-align: center;">Руки надо чисто мыть -  Рукава нельзя мочить.</p>	10 мин.
	<p><b>Игра</b>  <b>Тема:</b> «Домик для мусора»  <b>Программное содержание:</b>  1) Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина;  2) Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок;  3) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p>	10 мин.
	<p><b>Игровая ситуация</b>  <b>Тема:</b> «Поможем мишке собраться на прогулку»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить детей последовательности одевания;  2) Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя;  3) Воспитывать желание одеваться самостоятельно.</p>	10 мин.
	<p><b>Беседа по картине «Труд осенью»</b> (Дети сгребают граблями листву; собирают урожай).  <b>Программное содержание:</b>  1) Развивать интерес к трудовой деятельности;  2) Развивать наблюдательность, любознательность; стремление помогать взрослым;  3) Воспитывать уважение к труду, результатам труда.</p>	10 мин.
Ноябрь	<p><b>Упражнение</b>  <b>Тема:</b> «Одеваем куклу Таню»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить детей последовательности одевания;  2) Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам;  3) Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.</p>	10 мин.
	<p><b>Упражнение</b>  <b>Тема:</b> «Где наши полотенчики?» (находить свое полотенце и вытирать руки)  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить детей действовать в соответствии с заданием – находить свое полотенце;  2) Закрепить умения вытирать руки насухо;  3) Воспитывать желание следить за своим внешним видом.</p>	10 мин.

	<p><b>Наблюдение за опрыскиванием растений в уголке природы</b>  <b>Программное содержание:</b>  1) Знакомить с правильным уходом за растениями;  2) Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	10 мин.
	<p><b>Игровая ситуация</b>  <b>Тема:</b> «Расскажи мишке, зачем надо заворачивать рукава»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить детей заворачивать рукава;  2) Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду);  3) Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.</p>	10 мин.
Декабрь	<p><b>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания</b>  <b>Программное содержание:</b>  1) Продолжать учить детей выворачивать вещь налицо;  2) Воспитывать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.</p>	10 мин.
	<p><b>Посадка лука.</b>  <b>Программное содержание:</b>  1) Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых;  2) Учить детей втыкать луковицы в землю;  3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю.</p>	10 мин.
	<p><b>Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол).</b>  <b>Программное содержание:</b>  1) Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых;  2) Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда;  3) Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.</p>	10 мин.
	<p><b>Упражнение.</b>  <b>Тема:</b> «Где живут книги?»  <b>Программное содержание:</b>  1) Закреплять знания детей о том, где лежат книги;  2) Развивать желание помогать взрослым, проявлять активность;  3) Воспитывать желание помогать.</p>	10 мин.
Январь	<p><b>Упражнение</b>  <b>Тема:</b> «Все мы делаем по порядку»  <b>Программное содержание:</b>  1) Привлекать детей снимать и надевать одежду в определенном порядке;  2) Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.</p> <p><b>Упражнение</b>  <b>Тема:</b> «Наше любимое мыло»</p>	10 мин.

	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать);</p> <p>2) Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	
	<p><b>Помощь няне в сервировке столов (расставлять салфетницы, хлебницы)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается);</p> <p>2) Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.</p> <p>3) Воспитывать уважение к труду взрослого.</p>	10 мин.
	<p><b>Упражнение.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Протираем листья фикуса»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Продолжать учить детей правильному уходу за растениями;</p> <p>2) Учить бережно протирать лист фикуса влажной тряпкой;</p> <p>3) Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p>	10 мин.
	<p><b>Упражнение.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Расставь игрушки»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно-бытовому труду, интерес к нему, обеспечивает овладение необходимыми действиями;</p> <p>2) Закреплять знания детей, в каком порядке стоят игрушки;</p> <p>3) Воспитывать самостоятельность, желание содержать группу в порядке.</p>	10 мин.
Февраль	<p><b>1. Игра</b></p> <p><b>Тема:</b> «Где одежда живет?»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике;</p> <p>2) Воспитывать любовь к порядку.</p>	10 мин.
	<p><b>2. Игровая ситуация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Помой руки кукле Кате»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Продолжать учить детей пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать);</p> <p>2) Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)</p> <p>3) Воспитывать аккуратность.</p>	
	<p><b>Подкармливание птиц</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки</p>	10 мин.



	<p>хлеба, оставшиеся после обеда;</p> <p>2) Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.</p>	
	<p><b>Упражнение</b>  <b>Тема:</b> «Чистим дорожки от снега»  <b>Программное содержание:</b>          1) Учить выполнять задания воспитателя. Формировать навыки работы с лопатой;          2) Воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде;          3) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.</p>	10 мин.
	<p><b>Ознакомление с трудом взрослых</b>          Наблюдение за трудом младшего воспитателя (моет посуду, протирает пыль, моет пол и т.д.).  <b>Программное содержание:</b>          1) Продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых;          2) Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;          3) Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p>	10 мин.
Март	<p><b>1. Самообслуживание в процессе умывания</b>  <b>Тема:</b> «Вытрем личико»  <b>Программное содержание:</b>          1) Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место;          2) Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.</p>	10 мин.
	<p><b>2. Игра на развитие мелкой моторики «Волшебные замочки»</b>  <b>Программное содержание:</b>          1) Учить, пользоваться различными застежками;          2) Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого</p>	
	<p><b>Игровое задание</b>  <b>Тема:</b> «Стульчики – по местам»  <b>Программное содержание:</b>          1) Приучать детей ставить стулья на место после игры/занятий, задвигать их после еды;          2) Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе</p>	10 мин.

	<p>деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения</p>	
	<p><b>Наблюдение за посадкой луковиц тюльпанов, нарциссов, гладиолусов.</b> <b>Программное содержание:</b> 1) Показать детям, как правильно сажать луковицы растений; 2) Закреплять представления об уходе за растениями; 3) Воспитывать интерес и уважение к труду взрослого, желание помогать ему.</p>	10 мин.
	<p><b>Экскурсия в прачечную. Наблюдение за процессом глажения белья.</b> Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати» <b>Программное содержание:</b> 1) Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда; 2) Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; 3) Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда; 4) Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления в сюжетно-ролевых играх.</p>	10 мин.
Апрель	<p><b>1. Самообслуживание в процессе умывания</b> <b>Тема:</b> «Водичка, водичка...» <b>Программное содержание:</b> 1) Закреплять умение мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Продолжать учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце); 2) Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.</p>	10 мин.
	<p><b>2. Упражнение</b> <b>Тема:</b> «Наши вещи ложатся спать» <b>Программное содержание:</b> 1) Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; 2) Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	
	<p><b>Поручение</b> <b>Тема:</b> «Все игрушки – по местам» <b>Программное содержание:</b> 1) Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца воспитывать желание поддерживать</p>	10 мин.

	<p>порядок в группе;</p> <p>2) Воспитывать желание поддерживать порядок в группе;</p> <p>3) Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться .</p>	
	<p><b>Полив комнатных растений совместно с воспитателем</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Продолжать знакомить детей с особенностями жизни растений и уходом за ними;</p> <p>2) Учить поливать цветы (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг);</p> <p>3) воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p>	10 мин.
	<p><b>Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете</b> (взвешивает, измеряет рост, осматривает).</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда;</p> <p>2) Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда;</p> <p>3) Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>	10 мин.
Май	<p><b>Беседа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мой помощник – носовой платок»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Учить детей своевременно и правильно пользоваться носовым платком;</p> <p>2) Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок);</p> <p>3) Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	10 мин.
	<p><b>Игра-поручение</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мусору не место на прогулочном участке»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Учить выполнять задания воспитателя;</p> <p>2) Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.</p>	10 мин.
	<p><b>Помощь воспитателю в поливе цветника, огорода</b></p>	10 мин.

	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно);</p> <p>2) Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.</p>	
	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда;</p> <p>2) Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;</p> <p>3) Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>	10 мин.

### Содержание работы по трудовому воспитанию детей 3 – 4 года

#### Труд взрослых

- Дети знакомятся с некоторыми профессиями. Наблюдают за трудом младшего воспитателя, дворника и т.д.
- Учатся называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, дворник подметает дорожку и т.д.)
- Расширяют представления о предметах ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.).
- С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. («Вот как много грязной посуды в мойке. Надо ее помогать. А теперь, когда младший воспитатель помыла посуду и она стала чистой, блестящей, красивой, ее можно поставить в шкаф».)
- В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.)

#### Самообслуживание

- Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки.
- Учатся замечать беспорядок в своем внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).

### Хозяйственно-бытовой труд

- Дети старательно выполняют поручения (убрать игрушки, пособия после занятий; собрать листочки и пр.).
- Приучаются соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогают взрослым, уважительно относятся к их труду.
- Учатся дежурить по столовой (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).

### Труд в природе

- Дети проявляют интерес к жизни растений и животных. Любят помогать взрослым ухаживать за ними.
- Учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей.

### Ручной труд

- Дети помогают воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клейстером, придерживать для лучшего склеивания).
- Любят рассматривать природный материал (листья, шишки, игрушки и пр.); сортировать его по виду, цвету, величине, форме.

### Предполагаемый результат в группе младшего возраста

Уметь выполнять простейшие трудовые действия. Участвовать в уходе за растениями (поливать растения, сажать лук, собирать овощи). Поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Возникновение интереса к деятельности взрослого (как дворник подметает пол, убирает снег). Уметь узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и пр.). Умение самостоятельно мыть руки, на сухо вытирать лицо и руки. Уметь приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Диагностический материал в Приложении 1.

### Учебно-тематический план младшая группа

Месяц	Тема и программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь	<b>Занятие №1.</b> <b>Тема:</b> «Как мишки учились одеваться» <b>Программное содержание:</b> 1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; 2) Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма	15 мин.

	<p>последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;</p> <p>3) Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды (мальчика и девочки). «платье, рубашка, шорты, юбка и.т.д»</p>	
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Волшебное зеркало»  <b>Программное содержание:</b>          1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;          2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;          3) Приучать детей следить за своим внешним видом.</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Мыльные перчатки»  <b>Программное содержание:</b>          1) Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом;          2) Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой;          3) Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (Используя карту алгоритма последовательности мытья рук);          4) Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Как Маша училась вешать вещи на стульчики»  <b>Программное содержание:</b>          1) развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания;          2) учить вешать вещи на спинку стульчика;          3) формировать бережное отношение к своим вещам;          4) формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.</p>	15 мин.
Октябрь	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Как мы умеем помогать младшему воспитателю»  <b>Программное содержание:</b>          1) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду);          2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;          3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Золотая осень»  <b>Программное содержание:</b>          1) учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды;</p>	15 мин.

	<p>2) воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;</p> <p>3) привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p>	
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Носовые платочки – наши дружочки»  <b>Программное содержание:</b>  1) продолжать учить детей пользоваться носовым платком;  2) формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя;  3) воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида.</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Вот какие мы молодцы»  <b>Программное содержание:</b>  1) учить детей одевать и шнуровать обувь;  2) закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»;  3) закреплять навыки самообслуживания при одеваний.</p>	15 мин.
Ноябрь	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Как кукла Маша обедала»  <b>Программное содержание:</b>  1) поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно;  2) учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу;  3) учить по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Где наши полотенчики?» (находить и вытирать руки)  <b>Программное содержание:</b>  1) формировать у малышей навыка самообслуживания себя во время умывания;  2) учить находить свои полотенца;  3) закрепить умения вытирать руки насухо после умывания.</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Что твориться в шкафчиках»  <b>Программное содержание:</b>  1) формировать у детей бережное отношение к вещам;  2) закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его;  3) аккуратно складывать снятую одежду и обувь.</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Как мы раздеваемся после прогулки»  <b>Программное содержание:</b>  1) развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания;</p>	15 мин.

	<p>2) прямое обучение раздеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;</p> <p>3) активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды: шапка, куртка, штаны, шарф, кофта и т.д.</p>	
Декабрь	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Как игрушки убежали от Милаши»  <b>Программное содержание:</b>  1) учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка;  2) приучать детей убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними;  3) воспитание интереса к труду взрослых;  4) приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Снежинки-снежинки, седые пушинки летят и летят!»  <b>Программное содержание:</b>  1) приучать на участке, помогать взрослым, убирать снег;  2) воспитывать уважение к труду взрослых;  3) воспитывать желание оказывать помощь воспитателю.</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Комнатные растения»  <b>Программное содержание:</b>  1) наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, оказание помощи в поливе, опрыскивании растений водой;  2) приучать в помещении помогать взрослым ухаживать за растениями;  3) познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки.</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Мамины помощники»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль;  2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;  3) Воспитывать желание оказывать помощь родителям.</p>	15 мин.
Январь	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Как мы умеем помогать»  <b>Программное содержание:</b>  1) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба);  2) Воспитать уважение к труду взрослых;</p>	15 мин.



	3) Получать удовольствия от полученной работы.	
	<b>Занятие №2.</b> <b>Тема:</b> «Аккуратность никогда не помешает» <b>Программное содержание:</b> 1) учить детей одевать и шнуровать обувь; 2) закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; 3) закреплять навыки самообслуживания при одеваний.	15 мин.
	<b>Занятие №3.</b> <b>Тема:</b> «Наша любимая младшая воспитательница» <b>Программное содержание:</b> 4) воспитывать уважение к людям любой профессии; 5) учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца); 6) поддерживать желание детей помогать взрослым.	15 мин.
	<b>Занятие №4.</b> <b>Тема:</b> «Расставь игрушки» <b>Программное содержание:</b> 1) воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно- бытовому труду, интерес к нему, обеспечивает овладение необходимыми действиями; 2) Закреплять знания детей, в каком порядке стоят игрушки.	15 мин.
Февраль	<b>Занятие №1.</b> <b>Тема:</b> «Правила поведения» <b>Программное содержание:</b> 3) познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; 4) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; 5) побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи «вежливые слова»; 6) воспитывать культуру поведения.	15 мин.
	<b>Занятие №2.</b> <b>Тема:</b> «Профессия шофер» <b>Программное содержание:</b> 1) формировать положительное отношение к труду взрослых; 2) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; 3) расширять представления детей о разных профессиях.	15 мин.
	<b>Занятие №3.</b> <b>Тема:</b> «Чистим дорожки от снега» <b>Программное содержание:</b> 1) воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде;	15 мин.

	2) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.	
	<b>Занятие №4.</b> <b>Тема:</b> «Мытье кукольной посуды» <b>Программное содержание:</b> 1) Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность; 2) Вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды) -от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; 3) Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.	15 мин.
Март	<b>Занятие №1.</b> <b>Тема:</b> «Игрушки любят чистоту» <b>Программное содержание:</b> 3) приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; 4) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.	15 мин.
	<b>Занятие №2.</b> <b>Тема:</b> «Цветы любят чистоту» <b>Программное содержание:</b> 3) воспитывать желание участвовать в уходе за цветами; 4) учить поливать цветы, рыхлить землю; 5) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.	15 мин.
	<b>Занятие №3.</b> <b>Тема:</b> «Профессия продавец» <b>Программное содержание:</b> 1) формировать положительное отношение к труду взрослых; 2) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; 3) расширять представления детей о разных профессиях.	15 мин.
	<b>Занятие №4.</b> <b>Тема:</b> «Профессия музыкальный руководитель» <b>Программное содержание:</b> 1) формировать положительное отношение к труду взрослых; 2) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; 3) расширять представления детей о разных профессиях.	15 мин.
Апрель	<b>Занятие №1.</b> <b>Тема:</b> «Комнатные растения» 1) учить детей заботиться о природе, осознавать важность своего труда;	15 мин.

	<p>2) познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные и широкие листья (бегония, различные фикусы, бальзамин, колеус и т.д.);</p> <p>3) учить детей рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков, их цвет, запах.</p>	
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Маша растеряша»  <b>Программное содержание:</b>  1) воспитывать желание поддерживать порядок в группе;  2) учить узнавать и называть некоторые трудовые действия взрослых.</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Мытье комнатных растений»  <b>Программное содержание:</b>  1) учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания тряпочку специальную);  2) воспитывать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды);  3) воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Профессия повар»  <b>Программное содержание:</b>  1) формировать положительное отношение к труду взрослых;  2) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;  3) расширять представления детей о разных профессиях.</p>	15 мин.
Май	<p><b>Занятие №1</b>  <b>Тема:</b> «Как Мы учились одеваться»  <b>Программное содержание:</b>  1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания;  2) Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;  3) Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды (мальчика и девочки). «платье, рубашка, шорты, юбка и т.д»</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Как кукла Катя обедала»  <b>Программное содержание:</b>  1) поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно;  2) учить держать ложку в правой руке, тщательно</p>	15 мин.

	<p>пережевывать пищу;</p> <p>3) учить по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.</p>	
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Зеркальце, скажи, кто на свете всех милее»  <b>Программное содержание:</b>  1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;  2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;  3) Приучать детей следить за своим внешним видом.</p>	15 мин.
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Сажаем репку»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить сажать семена репки, ухаживать за ними; продолжать учить, понимать содержание произведения; познакомить с новым овощем – репкой;  2) Закрепить знания о внешнем виде овощей (помидора, огурца, моркови, капусты и лука)  3) Развивать эмоциональность ребенка, воспитывать интерес к сказке.  4) Продолжать развивать у детей желание трудиться. 5) Проявлять в работе старание аккуратность, наблюдательность, эстетическую активность</p>	15 мин.

### Содержание работы по трудовому воспитанию детей 4 – 5 лет

#### Труд взрослых

– Дети продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.

– Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.

– Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).

– Бережно относятся к окружающим их разнообразным предметам.

– Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения

трудовых действий и получения результата (чтобы подклеить порвавшуюся коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики, намазать клеем и приклеить к уголкам коробки).

– Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым. Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.

### **Самообслуживание**

– Продолжают учиться самостоятельно, одеваться и раздеваться.  
– Стараются быть всегда аккуратными и опрятными. Учатся чистить свою одежду щеткой.

– Не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости).

– Учатся умываться, чистить зубы.

– Учатся подготавливать и убирать рабочее место.

### **Хозяйственно – бытовой труд**

– Приучаются поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (мыть, протирать, убирать игрушки, инвентарь, пособия).

– Стараются помогать взрослым в уборке помещений и участка, в стирке, ремонте пособий, книг, игрушек.

– Учатся самостоятельно дежурить по столовой, выполнять обязанности по подготовке материалов к занятиям.

– Уважительно относятся к труду, к тем, кто трудится, к результатам их труда.

### **Труд в природе**

– Любят наблюдать за жизнью растений и животных; проявляют заботу о них; протестуют против неправильного обращения с ними.

– Умеют самостоятельно поливать растения, помогают воспитателям кормить птиц, животных (насыпать, раскладывать корм в кормушки, наполнять поилки).

– Помогают воспитателям пересаживать комнатные растения, выращивать зелень для корма птиц и животных, наполнять свежей водой аквариум, мыть камушки и пр.

### **Ручной труд**

– Вместе с воспитателем дети занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек.

– Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся тонировать бумагу для рисунков, аппликаций.

### **Предполагаемый результат средняя группа**

Сформированности ответственного отношения к полученному заданию. Выполнять коллективные и индивидуальные поручения, понимать значение результатов своего труда, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Уметь выполнять посильный труд на огороде, зимой расчищать дорожки от снега. Уметь помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знать профессии близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Диагностический материал в Приложении 1.

### Учебно-тематический план средняя группа

Месяц	Тема и программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Научи Машу умываться»  <b>Программное содержание:</b>            1) Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;            2) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Наблюдение за работой кастелянши »  <b>Программное содержание:</b>            1) Знакомить с таким видом работы кастелянши, как ремонт постельного белья, костюмов;            2) Давать представления о работе швеи на швейной машине, видах ремонта одежды;            3) Формировать уважение к труду взрослого.</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Как мы одеваемся»  <b>Программное содержание:</b>            1) Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;            2) Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Звонок в ателье»  <b>Программное содержание:</b>            1) Формировать знания о работниках ателье;            2) Развивать диалогическую речь, коммуникативные способности.            3) Расширять детские представления о многообразии профессий.            4) Способствовать умению участвовать в коллективной игре.</p>	20 мин.

Октябрь	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Польем цветы»  <b>Программное содержание:</b>  1) Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями;  2) Учить выполнять обязанности дежурного по уголку природы.  3) Научить правильно, поливать цветы</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Мы - закройщики »  <b>Программное содержание:</b>  1) Формировать представление о работе закройщика в ателье или на швейной фабрике;  2) Объяснять понятие «размер одежды»;  3) Развивать интерес к профессии, глазомер.</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Фея трудолюбия!»  <b>Программное содержание:</b>  1) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;  2) Воспитывать культуру трудовой деятельности.  3) продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой;  4) прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Мы - портные»  <b>Программное содержание:</b>  1) Формировать представление детей о труде портных, их роли в швейной промышленности;  2) Развивать внимание, точность движений, активизировать словарь по теме.</p>	20 мин.
Ноябрь	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Служба быта «Бабочка»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить поддерживать порядок в группе, закреплять умения распределять коллективную работу и совместно выполнять её.  2) формирование положительного отношения к труду и его результатам  3) Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Строитель»  <b>Программное содержание:</b>  1) Дать детям представление о строительных профессиях, о том какие профессии необходимы для постройки дома;</p>	20 мин.

	<p>2) Пополнять знания о конструкциях домов;</p> <p>3) Продолжать знакомить с различными строительными материалами.</p>	
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Ремонт книг»  <b>Программное содержание:</b>  1) учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам;  2) развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами;  3) воспитывать бережное отношение к книге.</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Научим Почемучку мыть посуду»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить детей мыть игрушечную посуду, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс.  2) Формировать специальные трудовые умения: наливать воду, используя ковш; намыливать губку; оттирать губкой грязь; споласкивать; ставить сушиться на поднос.  3) Воспитывать желание овладеть трудовым процессом, умение добиваться промежуточных и итоговых результатов, формировать навыки самоконтроля.</p>	20 мин.
Декабрь	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Снег – снежок!»  <b>Программное содержание:</b>  1) Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.  2) развивать трудовые умения и навыки;  3) упражнять в метании в цель снежки, сделанные самими ребятами;</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство с трудом кондитера»  <b>Программное содержание:</b>  1) Познакомить детей с трудом кондитера;  2) Дать представление о различных видах теста: бисквитное, песочное, воздушное;  3) Познакомить с кондитерскими принадлежностями продуктами, которые используются для выпечки кондитерских изделий.</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Дежурство в уголке природы»  <b>Программное содержание:</b>  1) Закреплять знания детей о приемах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы.  2) Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы.  3) Систематизировать знания детей о комнатных растениях,</p>	20 мин.



	продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.	
	<b>Занятие №4.</b> <b>Тема:</b> «Уборка игрушек» <b>Программное содержание:</b> 1) Научить поддерживать порядок в группе; 2) Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; 3) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.	20 мин.
Январь	<b>Занятие №1.</b> <b>Тема:</b> «Водитель» <b>Программное содержание:</b> 1) Закрепление знаний и умений о труде водителя, на основе которых дети смогут развить сюжетную, творческую игру; 2) Формирование положительных взаимоотношений между детьми; 3) Воспитание уважения к труду водителя.	20 мин.
	<b>Занятие №2.</b> <b>Тема:</b> «Вырастим лук» <b>Программное содержание:</b> 1) Привлекать детей к посадке зелени; 2) Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.	20 мин.
	<b>Занятие №3.</b> <b>Тема:</b> «Собери игрушки» <b>Программное содержание:</b> 1) Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе; 2) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.	20 мин.
	<b>Занятие №4.</b> <b>Тема:</b> «Причеши куклу» <b>Программное содержание:</b> 1) Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; 2) Воспитывать у детей опрятность.	20 мин.
Февраль	<b>Занятие №1.</b> <b>Тема:</b> «Летчики» <b>Программное содержание:</b> 1) Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме; 2) Развитие интереса в игре. 3) Формирование положительных взаимоотношений между детьми. 4) Воспитание у детей уважения к труду летчика.	20 мин.

	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Мы помощники»  <b>Программное содержание:</b>  1) Закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор), знать какую пользу они приносят людям.  2) Приучать детей к домашнему труду (мыть посуду, убирать мусор, пылесосить, накрывать на стол).  3) Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение о больном.</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Что твориться в шкафчиках»  <b>Программное содержание:</b>  1) формировать у детей бережное отношение к вещам;  2) закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его;  3) аккуратно складывать снятую одежду и обувь.</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Мы – дежурные!»  <b>Программное содержание:</b>  1) Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.  2) Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.  3) Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	20 мин.
Март	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Растения в нашем уголке природы»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей;  2) Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №2</b>  <b>Тема:</b> «Посев семян цветов»  <b>Программное содержание:</b>  1) Дать знания о том, что цветы выращивают из семян, обратить внимание на разнообразие их формы;  2) Прививать элементарные навыки безопасного поведения при посадке семян на рассаду;  3) Закрепить знания об условиях роста растений;  4) Закрепить навыки последовательности посева цветов, используя</p>	20 мин.

	схему.	
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Мытье комнатных растений»  <b>Программное содержание:</b>  1) учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания тряпочку специальную);  2) воспитывать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды);  3) воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Волшебное зеркало»  <b>Программное содержание:</b>  1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;  2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;  3) Приучать детей следить за своим внешним видом.</p>	20 мин.
Апрель	<p><b>Занятие № 1.</b>  <b>Тема:</b> «Мыльные перчатки»  <b>Программное содержание:</b>  1) Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом;  2) Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой;  3) Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (Используя карту алгоритма последовательности мытья рук);  4) Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Стирка кукольного белья»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку);  2) Формировать навыки работы с водой (стирка белья);  3) воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.</p>	20 мин.
	<p><b>Занятие № 3.</b>  <b>Тема:</b> «Как мы умеем помогать младшему воспитателю»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду);  2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;  3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни</p>	20 мин.

	накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.	
	<b>Занятие №4.</b> <b>Тема:</b> «Как мы умеем помогать» <b>Программное содержание:</b> 1) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; 2) Воспитать уважение к труду взрослых; 3) Получать удовольствия от полученной работы.	20 мин.
Май	<b>Занятия №1</b> <b>Тема:</b> «Веселые поварята» <b>Программное содержание:</b> 1) Познакомить детей с трудом повара – кондитера, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой необходимыми для работы. 2) Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера. 3) Расширить кругозор и словарный запас детей	20 мин.
	<b>Занятие №2</b> <b>Тема:</b> «Кто опрятен – тот приятен» <b>Программное содержание:</b> 1) формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене. 2) Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей; 3) учить правилам знакомства;	20 мин.
	<b>Занятие №3</b> <b>Тема:</b> «Фея трудолюбия!» <b>Программное содержание:</b> 1) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения; 2) Воспитывать культуру трудовой деятельности. 3) Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой; 4) Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.	20 мин.
	<b>Занятие №4</b> <b>Тема:</b> «Аккуратность никогда не помешает» <b>Программное содержание:</b> 1) учить детей одевать и шнуровать обувь; 2) закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; 3) закреплять навыки самообслуживания при одеваний.	20 мин.

## **Содержание работы по трудовому воспитанию детей 5 – 6 лет**

### **Труд взрослых**

- Дети расширяют представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр); о том, что труд—это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.
- Продолжают формировать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как появился хлеб? Кто построил этот дом?) Приобретают знания о труде людей при помощи взрослого.
- Расширяют представления о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой.
- Продолжают приобретать знания о труде взрослых и его значении для общества.
- Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе.
- Знакомятся со структурой трудового процесса, ее компонентами.
- Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.

### **Самообслуживание**

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно хранят свою одежду и обувь, приводят ее в порядок.
- Любят быть опрятными. Помогают другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Берегут личные вещи.
- Стирают свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики).
- Умеют умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело. Убирают свою постель.
- По напоминанию взрослого готовят и аккуратно убирают рабочее место.

### **Хозяйственно – бытовой труд**

- По поручению взрослого поддерживают порядок в помещении и на участке (моют, протирают, раскладывают игрушки, пособия).
- Выполняют обязанности дежурных.
- Самостоятельно подметают, очищают дорожки, поливают песок.
- Занимаются стиркой.
- Стараются помогать малышам.
- Уважают тех, кто трудится, бережно относятся к результатам их труда.

### **Труд в природе**

- Любят трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, собирать урожай).
- Учатся очищать, мыть и убирать инвентарь.

- Любят все живое; с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту.
- Учатся перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов. С помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки.
- Следят за чистотой и хранением инвентаря.

### **Ручной труд**

- Совместно со взрослым выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).
- Сортируют природный и бросовый материал, подготавливают его к работе.
- При помощи воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.
- Вместе с воспитателем делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).

### **Предполагаемый результат старшая группа**

Участвуют в совместной трудовой деятельности. Стремятся бережно относиться к материалам и инструментам. Поддерживают порядок в шкафу по напоминанию взрослого, замечают и стараются исправить сами или с помощью взрослого неполадки в своей одежде. Стремятся помогать друг другу. Выполняют обязанности дежурных, поручения, с помощью воспитателя объединяются для выполнения трудовой деятельности, стараются оказывать друг другу посильную помощь. Планируют трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы при помощи взрослого. Интересуются различными профессиями, в частности профессиями родителей.

Диагностический материал в Приложении 1.

### **Учебно-тематический план старшая и подготовительная группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема и программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	<b>Занятие №1.</b> <b>Тема:</b> «Чистые зубки» <b>Программное содержание:</b> 1) Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; 2) Самостоятельно чистить зубы, умываться.	25 минут

	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Порядок в шкафу»  <b>Программное содержание:</b>  1) Закреплять умение быстро аккуратно одеваться;  2) Соблюдать порядок в шкафу (раскладывать одежду в определенные места).</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Хозяйственно бытовой труд с куклой «Замарашкой»  <b>Программное содержание:</b>  1) учить детей определять растения требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления;  2) Уточнить и закрепить знание детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы;  3) Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №4</b>  <b>Тема:</b> «Чистота – залог здоровья!»  <b>Программное содержание:</b>  1) Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их.  2) Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями.  3) Формировать привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводить начатое дело до конца.  4) Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.</p>	25 минут
Октябрь	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Правила поведения за столом»  <b>Программное содержание:</b>  1) Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);  2) Учить есть аккуратно, бесшумно.</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Профессии наших родителей»  <b>Программное содержание:</b>  1) формировать обобщенное представление о труде портного на основе обобщения трудовых процессов и выделение их направленности на результат.  2) Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни.  3) Воспитывать интерес детей к миру взрослых.</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №3</b></p>	25

	<p><b>Тема:</b> «Фея трудолюбия!»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;</li> <li>2) Воспитывать культуру трудовой деятельности.</li> <li>3) продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой;</li> <li>4) прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</li> </ol>	минут
	<p><b>Занятие №4.</b></p> <p><b>Тема</b> «Уроки Мойдодыра!»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уточнить знания детей о необходимости беречь уши, глаза и зубы, знать основные правила ухода за этими частями тела.</li> <li>2) Воспитывать умение и желание беречь свой организм.</li> </ol>	25 минут
Ноябрь	<p><b>Занятие №2</b></p> <p><b>Тема:</b> «Кто опрятен – тот приятен»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене.</li> <li>2) Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей;</li> <li>3) учить правилам знакомства.</li> </ol>	25 минут
	<p><b>Занятие №2.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Профессия Врач»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами;</li> <li>2) Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</li> </ol>	25 минут
	<p><b>Занятие №3.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ремонт книг»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам;</li> <li>2) развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами;</li> <li>3) воспитывать бережное отношение к книге.</li> </ol>	25 минут
	<p><b>Занятие №4.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Самоделькины»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей бережно относиться к игрушкам: следить, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор, за их комплектностью, чинить (если это возможно).</li> <li>2) Объяснить детям, что выбрасывать пластмассовые</li> </ol>	25 минут



	<p>поколотые игрушки нельзя, что при сжигании загрязняется воздух.</p> <p>3) Совершенствовать навыки ручного труда в работе с поломанными игрушками.</p> <p>4) Продолжать учить детей трудиться в коллективе.</p>	
Декабрь	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Очистим снежные дорожки»  <b>Программное содержание:</b>  1) Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Вот какие мы молодцы»  <b>Программное содержание:</b>  1) учить детей одевать и шнуровать обувь;  2) закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»;  3) закреплять навыки самообслуживания.</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Дежурство в уголке природы»  <b>Программное содержание:</b>  1) Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы.  2) Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы.  3) Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Уборка игрушек»  <b>Программное содержание:</b>  1) Научить поддерживать порядок в группе;  2) Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок;  3) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.</p>	25 минут
Январь	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Как мы Федору трудиться учили»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.  2) Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №2.</b></p>	25

	<p><b>Тема:</b> «Вырастим лук»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Привлекать детей к посадке зелени;</p> <p>2) Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.</p>	минут
	<p><b>Занятие №3.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Собери игрушки»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>2) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №4.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Причеси куклу»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;</p> <p>2) Воспитывать у детей опрятность.</p>	25 минут
Февраль	<p><b>Занятие №1.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Золушка»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки.</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №2.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Скорая помощь для книжек»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Развивать трудовую деятельность среди дошкольников посредством ручного труда</p> <p>2) Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>3) Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №3.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Служба быта»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива;</p> <p>2) Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом;</p> <p>3) Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности;</p>	25 минут

	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Уход за комнатными растениями»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить детей рыхлить почву в горшках с цветами;  2) Учить детей пользоваться лопаточкой для рыхления;  3) Учить детей поливать цветы под корень растения;  4) Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	25 минут
Март	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Растения в нашем уголке природы»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей;  2) Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №2</b>  <b>Тема:</b> «Мамины помощники»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль;  2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;  3) Воспитывать желание оказывать помощь родителям.</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Поможем Федоре»  <b>Программное содержание:</b>  1) Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.  2) Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.  3) Познакомить детей с размножением растения путём черенкования.</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Волшебное зеркало»  <b>Программное содержание:</b>  1) Закреплять умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;  2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;  3) Приучать детей следить за своим внешним видом.</p>	25 минут
Апрель	<p><b>Занятие № 1.</b>  <b>Тема:</b> «У Сладкоежки в гостях»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить трудиться сообща в определенной последовательности  2) Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста  3) воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело</p>	25 минут

	доводить до конца.	
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Стирка кукольного белья»  <b>Программное содержание:</b>  1) Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку);  2) Формировать навыки работы с водой (стирка белья); воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.</p>	25 минут
	<p><b>Занятие № 3.</b>  <b>Тема:</b> «Игрушки любят чистоту»  <b>Программное содержание:</b>  1) Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста;  2) Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности;  3) Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый).</p>	25 минут
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Такие разные растения»  <b>Программное содержание:</b>  1) Развивать умение различать разные растения;  2) Закреплять умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой, разные виды ухода за ними;  3) Воспитывать взаимопомощь, умение поддерживать товарищей в процессе труда.</p>	25 минут
Май	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Город Мастеров»  <b>Программное содержание:</b>  1) Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них.  2) Расширять словарный запас детей; развивать выразительность в стихотворной и прозаической речи.  3) Развивать у детей внимание, восприятие, образную память.</p>	25 минут
Май	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Труд в жизни людей»  <b>Программное содержание:</b>  1) Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.  2) Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда.  3) Обогащать словарный запас детей.</p>	25 минут

<p><b>Занятия №3.</b>  <b>Тема:</b> «Не хотим лениться – будем мы трудиться!»  <b>Программное содержание:</b>  1) формирование положительного отношения к труду;  2) развитие трудовых навыков,  3) воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей  4) воспитания навыков трудолюбия; закрепление понятий «труд-хорошо», «лень-плохо».</p>	25 минут
<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Все люди должны трудиться»  <b>Программное содержание:</b>  1) Уточнить и расширить знания детей о труде как средство удовлетворения потребностей, о людях с разных профессий.  2) Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий  3) Воспитывать уважение к труду и людям труда.</p>	25 минут

### **Содержание работы по трудовому воспитанию детей 6 – 7 лет Труд взрослых**

– Дети расширяют представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр); о том, что труд—это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.

– Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.).

– Знают правила обращения с инструментами и бытовой техникой.

– Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр.

– Имеют общие представления о труде взрослых (труд—основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства).

– Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе.

– Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса. (Си-

*туация—пролитый кисель на полу. Цель и мотив (что надо сделать и для чего). Надо протереть пол, чтобы никто не поскользнулся. Отбор средств для работы (что для этого нужно). Надо взять необходимое оборудование. Результат. Стало чисто.)*

– Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.

### **Самообслуживание**

– Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно хранят свою одежду и обувь, приводят ее в порядок.

– Любят быть опрятными. Помогают другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Берегут личные вещи.

– Стирают свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики).

– Умеют умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело. Убирают свою постель.

– Умеют самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место.

### **Хозяйственно – бытовой труд**

– Приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно мыть, протирать, раскладывать игрушки, пособия).

– Выполняют обязанности дежурных.

– Самостоятельно подметают, очищают дорожки, поливают песок.

– Занимаются стиркой.

– Стараются помогать малышам.

– Уважают тех, кто трудится, бережно относятся к результатам их труда.

### **Труд в природе**

– Любят трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, собирать урожай).

– Учатся очищать, мыть и убирать инвентарь.

– Любят все живое; с интересом наблюдают за жизнью растений и животных проявляют стремление заботиться о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту.

– Умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов. С помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки.

– Собирают плоды и семена для подкормки птиц, кормят зимующих птиц.

– Следят за чистотой и хранением инвентаря.

### **Ручной труд**

– Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).

- Пришивают пуговицы, петли к новым полотенцам, халатам, одежде кукол и своей одежде.
- Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.
- Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.
- Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).

### **Предполагаемый результат старшая и подготовительная группа**

Сформированность умения участвовать в совместной трудовой деятельности. Умение бережно относиться к материалам и инструментам. Стремление содержать одежду и личные вещи в порядке, аккуратность и опрятность. Желание помогать друг другу. Умение добросовестно выполнять обязанности дежурных, поручения, самостоятельно объединяться для выполнения трудовой деятельности, оказывать друг другу посильную помощь. Умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Диагностический материал в Приложении 1.

### **Учебно-тематический план старшая и подготовительная группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема и программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Занятие №1.</b> <b>Тема:</b> «Чистые зубы» <b>Программное содержание:</b> 1) Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; 2) Самостоятельно чистить зубы, умываться.	30 минут
	<b>Занятие №2.</b> <b>Тема:</b> «Порядок в шкафу» <b>Программное содержание:</b> 1) Закреплять умение быстро аккуратно одеваться; 2) Соблюдать порядок в шкафу (раскладывать одежду в определенные места).	30 минут
	<b>Занятие №3.</b> <b>Тема:</b> «Хозяйственно бытовой труд с куклой «Замарашкой» <b>Программное содержание:</b> 1) учить детей определять растения требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления; 2) Уточнить и закрепить знание детей о приемах ухода за	30 минут

	<p>растениями, о последовательности работы;</p> <p>3) Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	
	<p><b>Занятие №4</b>  <b>Тема:</b> «Чистота – залог здоровья!»  <b>Программное содержание:</b>  1) Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их.  2) Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями.  3) Формировать привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объеме работы каждого, доводить начатое дело до конца.  4) Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.</p>	30 минут
Октябрь	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Правила поведения за столом»  <b>Программное содержание:</b>  1) Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);  2) Учить есть аккуратно, бесшумно.</p>	30 минут
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Профессии наших родителей»  <b>Программное содержание:</b>  1) формировать обобщенное представление о труде портного на основе обобщения трудовых процессов и выделение их направленности на результат.  2) Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни.  3) Воспитывать интерес детей к миру взрослых.</p>	30 минут
	<p><b>Занятие №3</b>  <b>Тема:</b> «Фея трудолюбия!»  <b>Программное содержание:</b>  1) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;  2) Воспитывать культуру трудовой деятельности.  3) продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой;  4) прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>	30 минут
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема</b> «Уроки Мойдодыра!»  <b>Программное содержание:</b>  1) Уточнить знания детей о необходимости беречь уши, глаза и</p>	30 минут



	зубы, знать основные правила ухода за этими частями тела. 2) Воспитывать умение и желание беречь свой организм.	
Ноябрь	<b>Занятие №2</b> <b>Тема:</b> «Кто опрятен – тот приятен» <b>Программное содержание:</b> 1) формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене. 2) Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей; 3) учить правилам знакомства.	30 минут
	<b>Занятие №2.</b> <b>Тема:</b> «Профессия Врач» <b>Программное содержание:</b> 1) Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; 2) Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	30 минут
	<b>Занятие №3.</b> <b>Тема:</b> «Ремонт книг» <b>Программное содержание:</b> 1) учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам; 2) развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами; 3) воспитывать бережное отношение к книге.	30 минут
	<b>Занятие №4.</b> <b>Тема:</b> «Самоделькины» <b>Программное содержание:</b> 1) Учить детей бережно относиться к игрушкам: следить, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор, за их комплектностью, чинить (если это возможно). 2) Объяснить детям, что выбрасывать пластмассовые поколотые игрушки нельзя, что при сжигании загрязняется воздух. 3) Совершенствовать навыки ручного труда в работе с поломанными игрушками. 4) Продолжать учить детей трудиться в коллективе.	30 минут
Декабрь	<b>Занятие №1.</b> <b>Тема:</b> «Очистим снежные дорожки» <b>Программное содержание:</b> 2) Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.	30 минут
	<b>Занятие №2.</b> <b>Тема:</b> «Вот какие мы молодцы» <b>Программное содержание:</b>	30 минут

	<p>1) учить детей одевать и шнуровать обувь;</p> <p>2) закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»;</p> <p>3) закреплять навыки самообслуживания.</p>	
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Дежурство в уголке природы»  <b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы.</p> <p>2) Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы.</p> <p>3) Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.</p>	30 минут
	<p><b>Занятие №4.</b>  <b>Тема:</b> «Уборка игрушек»  <b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Научить поддерживать порядок в группе;</p> <p>2) Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок;</p> <p>3) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.</p>	30 минут
Январь	<p><b>Занятие №1.</b>  <b>Тема:</b> «Как мы Федору трудиться учили»  <b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.</p> <p>2) Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.</p>	30 минут
	<p><b>Занятие №2.</b>  <b>Тема:</b> «Вырастим лук»  <b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Привлекать детей к посадке зелени;</p> <p>2) Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.</p>	30 минут
	<p><b>Занятие №3.</b>  <b>Тема:</b> «Собери игрушки»  <b>Программное содержание:</b></p> <p>1) Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>2) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.</p>	30 минут
	<p><b>Занятие №4.</b></p>	30

	<p><b>Тема:</b> «Причеши куклу»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;</li> <li>2) Воспитывать у детей опрятность.</li> </ol>	минут
Февраль	<p><b>Занятие №1.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Золушка»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки.</li> </ol>	30 минут
	<p><b>Занятие №2.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Скорая помощь для книжек»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать трудовую деятельность среди дошкольников посредством ручного труда</li> <li>2) Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</li> <li>3) Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</li> </ol>	30 минут
	<p><b>Занятие №3.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Служба быта»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива;</li> <li>2) Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом;</li> <li>3) Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности;</li> </ol>	30 минут
	<p><b>Занятие №4.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Уход за комнатными растениями»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей рыхлить почву в горшках с цветами;</li> <li>2) Учить детей пользоваться лопаточкой для рыхления;</li> <li>3) Учить детей поливать цветы под корень растения;</li> <li>4) Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие, желание помогать взрослым.</li> </ol>	30 минут
Март	<p><b>Занятие №1.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Растения в нашем уголке природы»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей;</li> </ol>	30 минут

	2)Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.	
	<b>Занятие №2</b> <b>Тема:</b> «Мамины помощники» <b>Программное содержание:</b> 1) Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль; 2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; 3) Воспитывать желание оказывать помощь родителям.	30 минут
	<b>Занятие №3.</b> <b>Тема:</b> «Поможем Федоре» <b>Программное содержание:</b> 1) Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности. 2) Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. 3) Познакомить детей с размножением растения путём черенкования.	30 минут
	<b>Занятие №4.</b> <b>Тема:</b> «Волшебное зеркало» <b>Программное содержание:</b> 1) Закреплять умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; 2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; 3) Приучать детей следить за своим внешним видом.	30 минут
Апрель	<b>Занятие № 1.</b> <b>Тема:</b> «У Сладкоежки в гостях» <b>Программное содержание:</b> 1)Учить трудиться сообща в определенной последовательности 2)Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста 3) воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.	30 минут
	<b>Занятие №2.</b> <b>Тема:</b> «Стирка кукольного белья» <b>Программное содержание:</b> 1) Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку); 2) Формировать навыки работы с водой (стирка белья); воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.	30 минут
	<b>Занятие № 3.</b>	30

	<p><b>Тема:</b> «Игрушки любят чистоту»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста;</li> <li>2) Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности;</li> <li>3) Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый).</li> </ol>	минут
	<p><b>Занятие №4.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Такие разные растения»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать умение различать разные растения;</li> <li>2) Закреплять умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой, разные виды ухода за ними;</li> <li>3) Воспитывать взаимопомощь, умение поддерживать товарищей в процессе труда.</li> </ol>	30 минут
Май	<p><b>Занятие №1.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Город Мастеров»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них.</li> <li>2) Расширять словарный запас детей; развивать выразительность в стихотворной и прозаической речи.</li> <li>3) Развивать у детей внимание, восприятие, образную память.</li> </ol>	30 минут
	<p><b>Занятие №2.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Труд в жизни людей»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.</li> <li>2) Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда.</li> <li>3) Обогащать словарный запас детей.</li> </ol>	30 минут
	<p><b>Занятия №3.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Не хотим лениться – будем мы трудиться!»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование положительного отношения к труду;</li> <li>2) развитие трудовых навыков,</li> <li>3) воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей</li> <li>4) воспитания навыков трудолюбия; закрепление понятий «труд-хорошо», «лень-плохо».</li> </ol>	30 минут
	<p><b>Занятие №4.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Для чего людям труд?»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	30 минут

	<p>1) Уточнить и расширить знания детей о труде как средстве удовлетворения потребностей, о людях разных профессий.</p> <p>2) Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.</p> <p>3) Воспитывать уважение к труду и людям труда.</p>	
--	--	--

## Приложение 1

### Диагностика

#### Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей 2 – 3 лет

##### Ознакомление с трудом взрослых

1. Кто кормит нас в группе?
2. Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор?

##### Самообслуживание

1. Покажи, где ты моешь руки (кушаешь, играешь).
2. Когда ты собираешься на улицу, что ты наденешь сначала, что потом (последовательность одевания и раздевания).
3. Куда ты складываешь свои вещи, когда ложишься спать?

##### Хозяйственно-бытовой труд

1. Покажи, где стоят машины (куклы и т.д.).
2. Для чего младший воспитатель сейчас протирает стол?
3. Ты хочешь помочь младшему воспитателю?

##### Труд в природе

1. Ты хочешь помочь воспитателю поливать растение? Для чего это нужно делать?
2. Ты любишь наблюдать, как кормят рыбок?

## Диагностика

### Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей 3 – 4 года

#### Ознакомление с трудом взрослых

1. Кто моет пол, вытирает пыль?
2. Кто моет посуду и ставит ее в шкаф?
3. Кто убирает снег на участке?
4. Зачем дворник убирает снег, подметает участок?
5. Кто сшил красивую одежду для кукол?
6. Почему нельзя ничего бросать на пол?
7. Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор?

#### Самообслуживание

1. Покажи, как ты умеешь мыть руки (есть вилкой, вытирать рот).
2. Расскажи и покажи, как нужно надевать колготки (рубашку, застегивать пуговицы, причесываться).
3. Почему нельзя разбрасывать свои вещи?
4. Что нужно сказать, когда тебе помогают?
5. Кто из вас часто помогает друг другу? Как помогает?

#### Хозяйственно-бытовой труд

1. Покажи, как ты умеешь раскладывать ложки (вытирать столы).
2. Для чего ты сейчас протираешь стол?
3. Как ты помогаешь няне?

#### Труд в природе

1. Покажи, как нужно поливать растение (протираешь листья у фикуса). Для чего это нужно делать?
2. Как называется это растение?
3. Как называется рыбка в вашем аквариуме?
4. Почему рыбку надо кормить?

## Диагностика

### Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей 4 – 5 лет

#### Ознакомление с трудом взрослых

- Для чего шофер возит грузы (повар готовит пищу, портниха шьет одежду, врач лечит людей)?
- Почему они стараются хорошо работать, трудятся быстро, ловко, аккуратно?
- Чем занимается повар? Какие блюда он готовит?
- Как трудится твоя мама (папа, бабушка, дедушка) дома?
- Чем занимается твоя мама (папа) на работе?

- Как ты помогаешь маме дома?
- Кто из вас особенно часто помогает няне, воспитателю?
- Какие предметы нужны для того, чтобы сделать уборку в помещении (на участке, чтобы приготовить обед)?
- Умеешь ли ты играть в игры «Что нужно для работы?», «Кому пригодится этот предмет?», «Какая это профессия?»

### **Самообслуживание**

- Расскажи, как нужно сидеть за столом во время еды и пользоваться столовыми приборами.
- Помогаешь ли ты товарищам застегнуть пальто, завязать шарф, платок? Зачем ты это делаешь?
- Почему нужно убирать на место свои вещи? Покажи, как надо складывать вещи в шкаф.

### **Хозяйственно-бытовой труд**

- Покажи, где у вас хранятся тряпочки, тазы, ведра.
- Покажи, как ты протираешь стулья, полки. Для чего это делают?
- Как ты любишь трудиться — один или вместе с товарищами? — Почему лучше убирать игрушки вместе, чем одному?
- Расскажи, как вы убираете групповую комнату (моете игрушки, стираете кукольную одежду).

- Расскажи, как ты умеешь накрывать стол к обеду.

- Для чего нужно дежурить?

### **Труд в природе**

- Как называются рыбки в вашем аквариуме?
- Какие комнатные растения вы знаете?
- Как нужно ухаживать за ними?
- Почему нужно ухаживать за растениями и животными?
- Кто из ваших товарищей особенно любит птиц, животных? Почему вы так считаете?
- С кем ты любишь трудиться и почему?

## **Диагностика**

### **Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей 5 – 6 лет**

#### **5-6 лет**

#### **Ознакомление с трудом взрослых**

- Какие профессии вы знаете?
- Где работают ваши родители (какая у них профессия, чем они занимаются на работе)?
- Для чего все люди трудятся?
- Кто работает ночью?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему?



- Какие пословицы о труде вы знаете?
- Какие вы знаете книги, в которых рассказывается о труде людей?
- Для чего человеку нужны машины и инструменты?
- Расскажите, как вы помогаете взрослым в детском саду и дома.
- Умеете ли вы играть в игры «Угадай профессию», «Кем я буду», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?» Как в них играют?

### **Самообслуживание**

- Расскажи и покажи, как нужно ухаживать за одеждой и обувью.
- Для чего чистят зубы, полощут рот? Как нужно это делать?
- Почему надо быстро и правильно одеваться?
- Расскажи, как ты убираешь одежду в шкаф.
- Кто следит за чистотой твоей одежды?
- Расскажи о правилах поведения за столом и правилах пользования столовыми приборами.
- Что значит «культурно себя вести»?

### **Хозяйственно-бытовой труд**

- Где находится инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда?

— Кто отвечает за порядок в шкафу, в котором лежит оборудование и инвентарь?

- Как вы им пользуетесь?
- Расскажите, как вы организуете стирку?
- Какой труд тебе больше всего нравится и почему?
- У кого дома есть постоянные обязанности и какие?
- Кто у вас в группе самый трудолюбивый? Почему вы так думаете?

— С кем ты любишь трудиться и почему?

— Как вы помогаете малышам?

— Часто ли вы трудитесь вместе? Любите ли вы такой труд? Почему?

— Кто у вас обычно бывает бригадиром и почему?

— Что значит «уважать труд взрослых»?

— Как вы помогаете взрослым в детском саду и дома?

— Какие виды дежурств у вас организуются?

— В чем заключаются обязанности дежурных по столовой (по занятиям, в уголке природы)?

— Какое значение имеет труд дежурных?

— Какие поговорки и пословицы о труде вы знаете?

### **Труд в природе**

— Какие комнатные растения (цветы, кусты, деревья) вы знаете?

— Как называются рыбки в вашем аквариуме?

— Какие птицы живут в вашей группе?

— Для чего нужно ухаживать за животными и растениями?

- Как вы ухаживаете за хомячком (птицами, рыбками и пр.)?
- Кто из ребят вашей группы особенно любит труд в природе?
- Почему ты любишь трудиться?
- Расскажите, как вы трудитесь на огороде (в цветнике, саду). Как вы ухаживаете за деревьями и кустарниками? Какой инвентарь при этом используете? Где он у вас хранится?

### **Ручной труд**

- Кто у вас подклеивает книжки, коробки, чинит атрибуты к играм?
- Кто отвечает за хранение материала и порядок в уголке ручного труда? <sup>4</sup>
- Кто собирает разнообразный материал для поделок?

## **Диагностика**

### **Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей 6-7 лет**

#### **Ознакомление с трудом взрослых**

- Какие профессии вы знаете?
- Какое значение имеет профессия учителя (артиста, милиционера и др.)?
- Какое значение имеет труд в жизни людей?
- Расскажите о профессиях своих родителей.
- Ходили ли вы на экскурсии в библиотеку (в булочную, в ателье)?
- Что вы знаете о работе на селе?
- Какие сельскохозяйственные профессии вы знаете (полеводы, механизаторы, садоводы, пчеловоды и др.)?
- Какие стихи и пословицы о хлебе вы знаете?
- Какие книги о людях труда вы знаете? Какие смотрели диафильмы, мультфильмы, кинофильмы о них? Кто вам в них понравился? Почему?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему? Расскажи об этой профессии.
- Люди каких профессий работают под открытым небом в стужу, непогоду, ночью и в других трудных для человека условиях?

#### **Самообслуживание**

- Почему необходимо заботиться о чистоте своего тела, зубов, всегда быть причесанным и аккуратным?
- Почему необходимо бережно относиться к своим личным вещам (вещам товарищей), мебели, пособиям, игрушкам?
- Как вы помогаете малышам?
- Покажи и объясни, почему ты именно так хранишь свои вещи в шкафу?
- Кто заботится, следит за чистотой твоей одежды, пришивает к твоей одежде пуговицы? Сколько раз в неделю тебе приходится менять рубашку (платье) из-за того, что она запачкалась?

— Что такое «культура поведения»?

### **Хозяйственно-бытовой труд**

— Каким трудом вы любите заниматься?

— Кто распределяет между вами обязанности перед тем, как вы начинаете трудиться?

— Кто следит за порядком в хозяйственном шкафу?

— Кого чаще всего выбирают бригадиром и почему?

— Кто из ваших товарищей умеет быстро, ловко, аккуратно и добросовестно выполнять любое задание? Кто самый трудолюбивый?

— Почему нужно беречь общие вещи, книги, предметы?

— С кем ты любишь трудиться и почему?

— Шефствуете ли вы над малышами? В чем проявляется эта забота?

— Помогаете ли вы в работе взрослым в детском саду, дома? Как?

— Какая тебе нравится работа и почему?

— У кого дома есть постоянные обязанности и какие?

— Почему нужно выполнять не только интересную работу, но и такую, которая не всегда приятна, но необходима?

— Кто из твоих товарищей умеет придумывать, как можно быстрее и лучше выполнить дело?

— Какие электроприборы, облегчающие труд людей в быту, вы знаете? Какими умеете пользоваться?

— Какие виды дежурств у вас организуются?

— В чем заключаются обязанности дежурных по столовой, по занятиям, по уголку природы? Какое значение имеет труд дежурных?

— Кто сегодня дежурный по уголку природы? Что ты сегодня успел сделать? Что еще будешь делать и как?

— Какие пословицы и поговорки о труде вы знаете?

— Любите ли вы коллективный труд, как часто организуете его? Каким трудом вы занимаетесь?

— Что такое субботники? Принимали ли вы в них участие и что делали? Что вам особенно понравилось и запомнилось во время работы?

### **Труд в природе**

— Какие растения вы знаете?

— Какие вы знаете виды декоративных рыбок?

— Какие птицы и животные живут в вашем детском саду (дома)?

— Кто ухаживает за растениями и животными в детском саду (дома)?

— Кто из ваших товарищей особенно любит труд в природе?

— Расскажите о значении ухода за растениями и животными.

— Расскажите, как вы ухаживаете на участке за деревьями и кустарниками. Как вы работаете на огороде, в цветнике, в саду? Какой инвентарь и оборудование у вас есть для этой работы?

### **Ручной труд**

- Кто занимается ремонтом книг (коробок, атрибутов)?
- Кто собирает, подготавливает материал к работе?
- Расскажите, какие материалы, и оборудование у вас есть. Как они хранятся? Кто отвечает за порядок в уголке ручного труда?
- Что вы собираетесь сделать в ближайшее время? Как будете это делать?

## **Групповая диагностика**

### **Навыки общения со сверстниками**

- Знают ли дети элементарные нормы взаимоотношений друг с другом?
- Умеют ли дети договариваться при распределении трудовых действий? Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности?
- Умеют ли дети уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища?
- Умеют ли дети самостоятельно разрешать возникшие между детьми споры и если да, то какими средствами этого добиваются? Из - за чего между детьми возникают конфликты?
- Какова форма взаимоотношений детей в процессе совместной деятельности (как обращаются друг к другу с просьбой, благодарят ли друг друга за оказанную услугу, как отзываются на просьбу товарища о помощи и т.д.)? Что объединяет детей в группировки (интерес к деятельности, личные симпатии)?

## Игры для детей 2-5 лет

### Игра «Накроем стол для кукол»

**Цель.** Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

#### Ход игры

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости — ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

### Игра «Что хочет делать Маша?»

**Цель.** Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

#### Ход игры

Воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (*Стирать.*) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (*Кукла хочет варить кашу.*) Как называется каша? (*Пшенная.*)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам оказывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному труду, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доке, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угашают.

### **Игра «Кому это нужно?»**

**Цель.** Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

#### **Ход игры**

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

### **Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»**

**Цель.** Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

#### **Ход игры**

Воспитатель показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

- Зачем нужно растение? (*Лейка.*)
- Почему нужно кормить? (*Птичка.*)
- Что нужно мыть? (*Тарелка.*)
- Что нужно чистить? (*Ковер.*)
- Что нужно стирать? (*Платье.*)
- Что нужно гладить? (*Рубашка.*)
- Что нужно печь? (*Пирожки.*)
- Что нужно менять? (*Постельное белье.*)
- Кого нужно купать? (*Ребенок.*)
- Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.
- Зачем засеивать поля? (*Зерно.*)
- Зачем сажать? (*Картофель.*)
- Зачем опрыскивать? (*Яблоня.*)
- Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?
- Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
- Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
- Зачем ухаживать за своим телом?

## Игры для детей 5-7 лет

### Игра «Угадайте, что я делаю?»

**Цель.** Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

#### Ход игры

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем, Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия.

### Игра «Что сначала, что потом?»

**Цель.** Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

#### Ход игры

Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

- Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.
- Мытье горшка.
- Укладывание камушков на дно горшка.
- Насыпание в горшок песка (высота 1 см). Насыпание в горшок поверх песка немного земли.
- Потряхивание палочкой старой земли с корней растения.
- Срезание загнивших корней.
- Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землей.
- Уплотнение земли.
- Установка горшка с растением на поддон.
- Полив растения под корень.

### Игра «Назови профессию»

**Цель.** Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

#### Ход игры

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют. Трактор—тракторист. Машина—шофер. Экскаватор — экскаваторщик. Комбайн — комбайнер. Подъемный кран — крановщик. Поезд — машинист. Корабль—капитан. Самолет—летчик (пилот). Космический корабль —

космонавт. Пожарная машина—пожарный. Бульдозер — бульдозерист. Гоночная машина—гонщик (пилот). И т.д.

### **Игра «Угадай профессию»**

**Цель.** Расширять представления детей о профессиях.

**Ход игры**

Воспитатель показывает детям Предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда. Кролик — кроликовод. Теленок — телятница. Овца — овцевод. Олень — оленевод. Виноград — виноградарь.

Чай—чаевод

Хлеб—хлебороб.

Сад—садовод

Цветы—цветовод

Пчела—пчеловод

Поле—полевод

Гаечный ключ—слесарь.

Ведро и швабра—уборщица.

Билет—кондуктор.

Касса—кассир.

Рубанок—столяр.

Краска и кисть—маляр.

Мастерок—штукатур.

Кульман—инженер.

Молот и наковальня — кузнец.

Огнетушитель — пожарный.

Шприц—медсестра.

Электропила—лесоруб.

### **Игра «Кому без них не обойтись?»**

**Цель.** Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

**Ход игры**

Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицейский жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.

Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям.



### Анкета для проведения наблюдения за трудом детей

1. Дошкольное учреждение \_\_\_\_\_, возрастная группа \_\_\_\_\_
2. Дата наблюдения \_\_\_\_\_
3. Время проведения деятельности \_\_\_\_\_
4. Оборудование (вид, количество перечислить) \_\_\_\_\_  
Соответствие оборудования педагогическим и гигиеническим требованиям \_\_\_\_\_  
Целесообразность его хранения и размещения (определено ли место хранения) \_\_\_\_\_
5. Вид труда и наблюдаемый трудовой процесс \_\_\_\_\_  
Соответствие содержания деятельности состоянию погодных условий, данному времени года, если труд организован на воздухе \_\_\_\_\_
6. Формы организации труда детей:
  - поручения (индивидуальные, групповые);
  - коллективный труд (общий, совместный).
7. Уровень сформированности трудовых навыков:
  - в подготовке к труду (умение подобрать все необходимое для работы, рационально расположить, распределить обязанности);
  - в процессе труда:
    - а) трудовые действия, их последовательность, рациональные способы работы, точность, координированность, темп \_\_\_\_\_
    - б) отношение детей к выполняемой работе (внимание, интерес, аккуратность в обращении с инструментами, оборудованием)
    - в) взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности, в окончании трудового процесса:
      - умение детей убирать рабочее место, бережно относиться к оборудованию \_\_\_\_\_
      - результат \_\_\_\_\_
      - оценка работы детей \_\_\_\_\_
      - длительность \_\_\_\_\_
      - уровень сформированности навыков планирования трудовой деятельности детей (старший дошкольный возраст) \_\_\_\_\_
8. Влияние воспитателя на деятельность детей, его методические приемы \_\_\_\_\_

**Примерный перечень оборудования для организации труда  
дошкольников**

Наименование предмета, его цель, размер	Количество (шт.)				
	Ран. возр.	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Под. гр.
Фартуки хлопчатобумажные (ситцевые) для дежурства по столовой	2	4	4-6	2	2
Фартуки хлопчатобумажные (цветные) для уборки помещения	2	6	8	10-15	10-15
Клеенчатые фартуки для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы	2	2-4	6	10-15	10-15
Щетка-сметка (длина вместе с ручкой 25 см, сечение ручки 2—3 см) для сметания крошек со стола	1	1	2	1	1
Совок (размер 16x16 см длина ручки 10-12 см)	1	1	2	1	1
Щетка половая (длина 20—25 см, длина ручки 100—110 см, сечение ручки 2—3 см)	-	-	1	1	1
Совок для мусора (размер 16x14 см, длина ручки 13—15 см)	-	-	1	1	1
Тазы (диаметр 25—30 см, высота 10-15 см)	-	-	2-4	4-5	4-5
Ведра, лейки (высота 18—22 см, диаметр 15-18 см, емкость 1-2 л)	2	2-4	4-5	5	5
Подносы (40x30 см)	2	2-4	2-4	2-4	1-4
Сервировочный столик	1	1	1	1	1
Тряпочки (30x30 и 40x40 см) для протирания пыли	2-3	5	10	10	10
Щетки (14—15 см) для чистки одежды	2	2	2	2	2
Щетка для обуви	-	-	-	2	2
Веники для сметания снега	-	-	2	2	2
Деревянная лопата для расчистки снега (длина ее с лотком 80—100 см): лоток 20x20 см (для детей младшего возраста), 25x25 см (для детей старшего возраста), сечение ручки 2 см	2	5	5	5	5
Грабли деревянные (примерное количество зубьев 7, расстояние между ними 2,3—2,5 см, высота зубьев 5 см, длина гребенки 20—22 см, длина граблей 100—110 см, сечение ручки 2—3 см) для сгребания листьев	2	2	4	4	4

Грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней	-	2	4	4	4
Метелки (длина палки 1 м, сечение 2—2,3 см) для уборки участка от сухих листьев и другого сора	2	5	5	5	5
Носилки с бортиками (длина 30—35 см, ширина 30 см, высота бортика 5—7 см, общая длина с ручками 100—110 см) для переноски земли, песка, опавших листьев	-	-	1	2	2
Тачка (высота бортов 20 см, длина вместе с ручками 100—110 см, длина бортов 30—40 см, диаметр колеса 12 см) для перевозки земли, песка, опавших листьев, камушков	-	-	1	2	2
Движок (высота пластины 50 см, ширина 40 см, длина 60 см) для сгребания свежесвыпавшего снега	-	-	1	1	1
Скребки металлические (размер лотка 10—12 см, длина ручки 80 см)	-	-	-	-	3
Санки, корзины или ящик для перевозки снега, сора, земли и пр.	-	-	2	2	2
Совки (длина лотка 10 см, ширина 7—8 см, длина совка 15—20 см) для выкапывания и посадки растений, окучивания и рыхления почвы	-	1	2	3	4
Ручные цапки-кошки для рыхления земли	-	-	2	2	2
Бумага белая, цветная, с узорами, тонкая, плотная, прозрачная, фактурная, самоклеящаяся и пр. Картон тонкий, толстый, гофрированный, цветной и пр.*	*	*	*	*	*
Разные виды тканей для ремонта и обклеивание пособий, шитья кукольного постельного белья и пр.*	*	*	*	*	*
Иглы (хранятся в недоступном для детей месте), нитки, пуговицы, обрезки лент, тесьмы, кружев для ремонта кукольной одежды, пришивания петель к полотенцам и пр.	-	-	-	5	5
Клей в тюбиках, бутылочках и прочих упаковках (крахмальный, мучной), казеиновый, ПВА, клеящие карандаши). Запрещается использование клея на ацетоновой основе и канцелярского*	*	*	*	*	*
Шило (длина острия 1—1,5 см)	-	-	-	-	1
Швейные машины типа «Пико», работающие на батарейках, или ручные	-	-	-	1	2

### Список используемых источников

1. Буре, Р. Организация труда детей и методика руководства / Р. Буре // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 4. – С. 17 – 25.
2. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.
3. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду/ Г.Н. Година // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой. М.: Просвещение, 2007. С. 74 – 83.
4. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ФОРУМ, 2012. – 256 с.
5. Жуковская, Р. И. Игры и трудовые занятия в детском саду. / Р.И. Жутковская – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – С. 124.
6. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.
7. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика – Синтез. – 2005. – 251 с.
8. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П.Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52 с.
9. Коротковских, Н. Создание условий для самостоятельной трудовой деятельности дошкольников / Н. Коротковских // Дошкольная педагогика. – 2012. № 6, – С. 21 – 28.
10. Коротковских, Н. Создание условий для самостоятельной трудовой деятельности дошкольников / Н. Коротковских // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 6. – С. 21 – 28.
11. Крулехт, М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности. / М.В. Крулехт - М.: Детство-Пресс, 2008. - 224 с.
12. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
13. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
14. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-54.
15. Литвинович, О.В. Совместная трудовая деятельность в детском саду / О.В. Литвинович // Дошкольная педагогика. – 2010. - № 5. – С. 28 – 31.
16. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. / Т.А. Маркова – М.: Просвещение, 2001. – 312 с.
17. Моложавый, С. С. Игра и труд в дошкольном возрасте. / С.С. Моложавый – М.: Просвещение, 1999. – 215 с.
18. Наблюдения и труд детей в природе / сост. А. Ф. Мазурина. Изд. 3-е. М.: Просвещение, 2009. – 215 с.

19. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик и др.; Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г. Нечаевой. М.: Просвещение. - 2003. – С. 52.
20. Павлова, М.В. Дайте детям радость труда! Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности / М.В. Павлова // Дошкольная педагогика. – 2011. № 1, – С. 37 – 39.
21. Плужникова, А.Н. Трудовое воспитание дошкольников / А.Н. Плужникова, О.В. Лахнова, Г.М. Дмитрова // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008. - № 3. – С. 47 – 58.
22. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. - 2008. - №4. - С.36-40.
23. Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых / Е.И. Радина // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. М.:Просвещение, 2004. С. 3258.
24. Савченко, В.И. Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ/ В.И. Савченко // Дошкольная педагогика. – 2011. № 2. – С. 6 – 11.
25. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 2007. – 96с.
26. Тулегенова, А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 24 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Дошкольное воспитание. – 2014. № 2. С. 4 – 18.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575834

Владелец Карпушина Ирина Кимовна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022