# Аналитическая справка оценки качества развивающей предметно- пространственной среды в МДОУ № 6 г. Калуги

**Цель**: анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

**Задачи**:

* проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах детского сада;
* определить соответствие РППС принципам построения и требованиям Основной образовательной программы

**Особенности предметно-развивающей среды:**

Так как дошкольное образование является первой ступенью общего образования, его содержание предусматривает вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с деть­ми, индивидуализацию педагогического процесса, то одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-пространственная развивающая среда создавалась с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и реализуемой программой.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО формируется в соответствии с ФГОС ДО.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Там же расположены информационные уголки для родителей, куда педагоги помещают необходимую информацию по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки. Оформлены зоны для выставок детского творчества.

В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, и используются светлые тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяет пространство.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разно- образие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

РППС во всех группах соответствует принципам построения, а именно:

* Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
* Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко за-

крепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;

* Вариативность среды предполагает: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
* Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Предметно-пространственная развивающая среда в группах и прогулочные участки соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях» СанПиН 1.2.3685-21, нормам и правилам пожарной безопасности.

Предметно-пространственная развивающая среда постоянно пополняется и обновляется, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для организации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учётом интересов девочек и мальчиков.

Для физического развития детей были приобретены нейроскакалки и доски для мозжечковой стимулации БИЛЬГОУ.

 ДОУ обеспечено техническими средствами обучения: есть телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, цифровое переносное пианино, мультимедио, синтезаторы, в каждой группе имеются магнитофоны, две интерактивные доски, два планшета для осуществления образовательной деятельности в группах в соответствии с современными требованиями.

В прошедшем году технические средства обучения активно использовались педагогами для работы как с детьми, так и с родителями (законными представителями).

**Оснащение МБДОУ**

Образовательный процесс в МБДОУ оснащен специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом, которые отвечают требованиям реализуемой  образовательной программы.